

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Z PRZYRODY W KLASIE 4 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Na **ocenę śródroczną** wymagane są wiadomości i umiejętności, które uczeń zdobywa w trakcie realizacji materiału programowego w pierwszym półroczu. Na **ocenę roczną** wymagane są wiadomości, które uczeń zdobywa w trakcie realizacji materiału programowego w pierwszym i drugim półroczu.

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Sposoby poznawania przyrody. Uczeń:				
opisuje sposoby poznawania przyrody		stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych	podaje różnice pomiędzy eksperymentem, doświadczeniem a obserwacją	
podaje nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody	określa przeznaczenie przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody (lupa, kompas, taśma miernicza)			
		podaje przykłady wykorzystania zmysłów do prowadzenia obserwacji przyrodniczych		
wymienia różne źródła wiedzy o przyrodzie		korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie		
II. Orientacja w terenie. Uczeń:				
wymienia nazwy kierunków głównych		opisuje przebieg linii widnokreśgu		
wyznacza kierunki główne za pomocą kompasu		wyznacza kierunki główne za pomocą własnego cienia	wyznacza kierunek północny za pomocą gnomonu i wskazuje kierunki główne w terenie	

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		rysuje plan różnych przedmiotów	podaje różnice między planem a mapą	wykonuje i opisuje szkic okolicy szkoły
		odczytuje informacje z planu i mapy posługując się legendą	korzysta z planu i mapy wielkoskalowej podczas planowania wycieczki	wskazuje na planie i mapie miejsce obserwacji i obiekty w najbliższym otoczeniu szkoły
			wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością i kierunkiem cienia	
	wskazuje na schemacie (lub horyzontarium) miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia	wskazuje w terenie miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia	opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokretem w ciągu doby i w ciągu roku	wskazuje w terenie oraz na schemacie (lub horyzontarium) miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia i w różnych porach roku
III. Pogoda, składniki pogody, obserwacje pogody. Uczeń:				
wymienia składniki pogody	podaje nazwy przyrządów służących do pomiaru temperatury powietrza i kierunku wiatru	podaje nazwy przyrządów służących do pomiaru składników pogody (temperatura powietrza, zachmurzenie, opady i osady atmosferyczne, ciśnienie atmosferyczne, kierunek wiatru)		

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	podaje przykłady zastosowania termometru w różnych sytuacjach życia codziennego	odczytuje wartości pomiaru składników pogody stosując właściwe jednostki – temperatury powietrza, ciśnienia atmosferycznego i kierunku wiatru	proceedzi obserwacje składników pogody	zapisuje i analizuje wyniki obserwacji składników pogody oraz dostrzega zależności
	podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych	wskazuje stan skupienia opadów i osadów atmosferycznych		
	opisuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej)	nazywa zjawiska pogodowe: burza, tęcza, deszcze nawałne, huragan, zawieja śnieżna	opisuje następstwa zjawisk pogodowych: burza, tęcza, deszcze nawałne, huragan, zawieja śnieżna	
	opisuje cechy pogody w różnych porach roku.	porównuje cechy pogody w różnych porach roku.		
IV. Ja i moje ciało. Uczeń:				
wymienia układy budujące organizm człowieka: układ kostny, oddechowy, pokarmowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy		podaje podstawowe funkcje układów narządów: kostny, oddechowy, pokarmowy	podaje podstawowe funkcje układów narządów: układ kostny, oddechowy, pokarmowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy	
wskazuje na planszy, modelu i własnym ciele narządy zmysłów człowieka	opisuje zmiany zachodzące w organizmach podczas dojrzewania płciowego		wskazuje na planszy, modelu układy budujące organizm człowieka	

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
wymienia podstawowe zasady ochrony zmysłów wzroku i słuchu				bada współdziałanie zmysłu smaku i węchu
opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało	opisuje podstawowe zasady dbałości o otoczenie			
V. Ja i moje otoczenie. Uczeń:				
	określa zasady bezpieczeństwa związane z rodzajami wypoczynku	proponuje rodzaje wypoczynku		
	opisuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka (pokarmowa i oddechowa)	opisuje pozostałe drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka (inne otwory ciała)		
		opisuje sposoby zapobiegania chorobom		
	podaje przykłady przedmiotów wykonanych z substancji sprężystych, kruchych i plastycznych	uzasadnia zastosowanie przedmiotów wykonanych z substancji sprężystych, kruchych i plastycznych w przedmiotach codziennego użytku		
	odszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych i wyjaśnia ich znaczenie	interpretuje oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących	interpretuje oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych	

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	prezentuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry		podaje zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi	rozpoznaje rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia
	Podaje przykłady uzależnień	wyjaśnia, co to są uzależnienia i opisuje ich konsekwencje	uzasadnia, dlaczego nie należy przyjmować używek i środków energetyzujących oraz zbyt długo korzystać z telefonów komórkowych	
	opisuje zasady zdrowego stylu życia	opisuje zasady zdrowego odżywiania się		
VI. Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy. Uczeń:				
			rozpoznaje składniki przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższej okolicy szkoły	rozpoznaje skały występujące w okolicy swojego miejsca zamieszkania
			rozpoznaje główne formy ukształtowania powierzchni w najbliższej okolicy szkoły i miejsca zamieszkania	
			tworzy model pagórka i doliny rzecznej oraz wskazuje ich elementy	
		rozdziela wody stojące i płynące i podaje ich nazwy	wskazuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne	

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie	opisuje czynniki warunkujące życie na lądzie oraz przystosowania organizmów do życia	
			rozpoznaje i nazywa pospolite organizmy występujące w najbliższej okolicy szkoły	
podaje nazwy warstw lasu		porównuje warunki abiotyczne panujące w warstwach lasu		
	wymienia zasady właściwego zachowania się w lesie	rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie	przyporządkowuje podstawowe gatunki roślin i zwierząt do odpowiednich warstw lasu	
			odróżnia organizmy samożywne i cudzożywne, podaje podstawowe różnice w sposobie ich odżywiania się	wskazuje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu
			rozpoznaje pospolite grzyby jadalne i trujące	opisuje znaczenie grzybów w przyrodzie i życiu człowieka
			obserwuje i podaje nazwy typowych organizmów łąki i pola uprawnego	podaje ich znaczenie dla człowieka
		określa warunki życia w wodzie (nasłonecznienie, zawartość tlenu, opór wody)	wskazuje przystosowania organizmów (np. ryby) do środowiska życia	
			rozpoznaje i nazywa organizmy żyjące w wodzie	

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Środowisko antropogeniczne i krajobraz najbliższej okolicy. Uczeń:				
	wskazuje w terenie składniki środowiska antropogenicznego w najbliższej okolicy	rozpoznaje w terenie i nazywa składniki środowiska antropogenicznego i określa ich funkcje	charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy	określa zależności między składnikami środowiska przyrodniczego i antropogenicznego
				opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadań rodzinnych, starych fotografii
			wyjaśnia pochodzenie nazwy własnej miejscowości	ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy
			wskazuje miejsca występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy	uzasadnia potrzebę ochrony miejsc występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy
				ocenia krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego „małej ojczyzny”

Oprócz wyżej wymienionych wymagań od ucznia wymaga się umiejętności umożliwiających mu zdobywanie wiedzy biologicznej. Te umiejętności to:

- wyszukiwanie informacji w tekście podręcznikowym
- wyszukiwanie informacji z różnych źródeł w celu rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych
- analiza wykresów i schematów
- analiza materiałów ilustracyjnych

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (do tego upoważnionej) nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne indywidualnie w stosunku do ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.