



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

***Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 130
w Krakowie na lata 2022-2025***

***pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady
Pedagogicznej
w dniu 14.09.2022
(do realizacji od roku szkolnego 2022/2023)***

SPIS TREŚCI:

- I. Wprowadzenie i wytyczne.
- II. Szkoła, jako miejsce kształcenia, wychowywania i opieki.
- BI. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.
Zakresy zadań oraz działania profilaktyczne.
- IV. Harmonogramy w kolejnych latach realizacji programu (aktualizacja – co rok).
 - IV.I. Sposób realizowania zajęć wychowawczo – profilaktycznych i ich miesięczny harmonogram dla uczniów klas I-III.
 - IV.II. Sposób realizowania zajęć wychowawczo – profilaktycznych i ich miesięczny harmonogram dla uczniów klas IV-VIII.
- VI. Zadania wychowawcy klasy (w klasach 1-3 oraz 4-8).
- VII. Współpraca z rodzicami.
- VIII. Ewaluacja – badanie skuteczności podjętych działań, sposoby diagnozy.



Wprowadzenie:

Wychowanie jest to wspomaganie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. To proces, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Profilaktyka natomiast, to proces wspomagania człowieka, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia. Jej celem jest ochrona człowieka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Dziecko, jako człowiek niedojrzały samo dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie go ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką. Oddziaływania wychowawcze - profilaktyczne mają szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to faza rozwoju, w czasie której dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych zmian w osobowości człowieka. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój.

Związane są one z:

- środowiskiem społecznym i normami w nim obowiązującymi, promującymi często negatywne wzorce zachowań,
- modelowaniem takich zachowań w domu i w szkole,
- grupami rówieśniczymi i występującymi w nich zachowaniami dysfunkcyjnymi,
- słabymi wynikami w nauce,
- brakiem pozytywnych celów życiowych,
- negatywnymi interakcjami z mediami elektronicznymi,
- dostępem do środków i substancji psychoaktywnych.

**Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu
o wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu oraz uwzględnia nowe
kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.**

1. Edukację prozdrowotną w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Założeniem ustawodawcy jest, że działalność wychowawcza szkoły jest jednym z podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa, a proces wychowania jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.

Działania ukierunkowane są na:

- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej wcześniej pandemią COVID-19 i izolacją, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa;
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach poprzez rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- Integracja dzieci przybyłych z Ukrainy i innych rejonów świata.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój w późniejszym czasie. Dbają też o ich bezpieczeństwo i harmonijny rozwój. Dziecko - uczeń powinien być otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Respektować jego wartości i szanować poglądy oraz realizowaną ścieżkę rozwoju. Uczeń w toku osobowego rozwoju staje się podmiotem działań wychowawczych i profilaktycznych, inicjując wiele z procesów i sygnalizując swoje potrzeby, pragnienia i cele rozwojowe.

Szkolny Program Wychowawczo –Profilaktyczny dostosowujemy do potrzeb rozwojowych uczniów oraz lokalnego środowiska, do grona klasowego. Program ten obejmuje różnorodne działania, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, lecz powinny być oparte na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę oraz jej koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących .

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania. Wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i rozwijaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest też doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji- przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą , przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów zatrudnionych w szkole oraz pozostałych pracowników szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Może być realizowany w części lub całości poza zajęciami wychowawczymi (godziną wychowawczą).

Szkoła jako miejsce kształcenia i opieki.

Główną rolą szkoły jest edukacja, wychowanie oraz opieka – wszystko to składa się na jej wspierającą rolę. Szkoła przygotowuje ucznia do życia w współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki oraz wartościami uniwersalnymi. Opieramy się w codziennej pracy na wartościach, kulturze oraz na historycznym dorobku pokoleń. Hołdujemy tradycji i korzystamy z owoców dziedzictwa europejskiego.

Sylwetka absolwenta

Nasza szkoła jest przyjazna uczniom, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom. Za główny cel stawia sobie wysoką efektywność kształcenia i wychowania, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków do wszechstronnie możliwego rozwoju każdego ucznia bez względu na jego zdolności i możliwości.

Uczeń kończący naszą szkołę jest członkiem społeczności wiedzy, w którym technologia informacyjna uzyskała wysoki poziom. Musi radzić sobie z wieloma

wyzwaniami, zarówno rozwijającymi jego osobowość, jak też negatywnymi przejawami degeneracji ludzkiego zachowania.

Dlatego nasz absolwent:

- jest zainteresowany nauką,
- jest komunikatywny, tolerancyjny, kulturalny,
- jest uczciwy, sprawiedliwy, wrażliwy,
- jest zaangażowany w pracę,
- jest odpowiedzialny i samodzielny,
- potrafi pracować w zespole,
- posiada umiejętność logicznego i kreatywnego myślenia,
- jest asertywny, odporny na stres,
- podejmuje świadomie i dojrzałe decyzje dotyczące używek,
- podejmuje świadome działania na rzecz ochrony środowiska
- jest dumny, że jest Polakiem, wykazuje szacunek dla symboli narodowych, ceremoniału szkolnego
- umie opanować agresję,
- jest zdyscyplinowany, krytyczny wobec siebie,
- posiada zdolności organizacyjne,
- dba o zdrowie własne i innych,
- potrafi posługiwać się przynajmniej jednym językiem obcym,
- opanował umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.
- potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznych

Staramy się poprzez różnorodne metody oraz formy tak ukształtować osobowość młodych ludzi, aby ich postawa świadczyła o rozumieniu zadań i obowiązków stawianych przed nimi, aby odpowiadali w największym zakresie naszemu modelowi absolwenta.

Cele działań wychowawczych:

Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego poprzez:

1. Wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa.
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
4. Wzmacnianie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
5. Kształtowanie postaw dbałości o zdrowie oraz motywowanie do własnej aktywności fizycznej uczniów.
6. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
7. Stosowanie się do zasad BHP i procedur sanitarnych.
8. Respektowanie norm społecznych.
9. Upowszechnianie idei wolontariatu poprzez organizację akcji charytatywnych.
10. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych i rozwijanie postaw i nawyków pozwalających funkcjonować w grupie, sprzyjających rozwojowi.

Diagnoza środowiska szkolnego:

Szkoła Podstawowa nr 130 w Krakowie jest dużą szkołą obejmującą swym rejonem os. Oświecenia i najbliższe ulice, które zamieszkiwane są przez bardzo zróżnicowaną społeczność. Spora grupa uczniów pochodzi z rodzin niezamożnych, potrzebujących wsparcia, korzystających z pomocy MOPS-u, są też uczniowie pochodzący z spoza granic naszego kraju (np. Ukraina, Białoruś, Rosja), pojawiła się też grupa uczniów wywodzących się z innych kręgów kulturowych i wyznaniowych. Pojedyncze osoby do tej pory realizowały obowiązek nauki realizowali poza krajem i kontynuują go. To zróżnicowanie utrudnia pracę wychowawczą, ale do tej pory nie nastąpiło jej pogorszenie. Nie mamy również w szkole sygnałów sięgania przez młodzież po środki psychoaktywne, są to sporadyczne sytuacje (szczególnie – nikotyna). Nieliczna grupa objęta jest nadzorem kuratora jak również posiada Niebieską Kartę. Problemy wychowawcze związane są głównie ze stosowaniem przemocy szkolnej - najczęściej psychicznej i emocjonalnej (obgadywanie,

wyśmiewanie, obrażanie, izolowanie), stosowaniem wulgaryzmów oraz negatywnego stosunku do obowiązków szkolnych. Problemem jest też wzrastająca liczba uczniów z problemami edukacyjnymi i zaburzeniami natury emocjonalnej oraz w kryzysie psychicznym i psychologicznym, przewlekłe chorych i z orzeczeniami do kształcenia specjalnego.

Identyfikacja problemu

Obserwacja środowiska szkolnego, analiza dokumentów szkolnych, dane zebrane dzięki badaniom i diagnozom wybranych obszarów pracy i funkcjonowania szkoły, wymiana poglądów w ramach zebrań wychowawczych, spotkań Rady Rodziców, spotkań Rady Pedagogicznej, konsultacji z Samorządem Szkolnym wykazały, że w naszej szkole występują następujące problemy, oczywiście w różnym nasileniu i nie u wszystkich uczniów:

- nieprzestrzeganie obowiązujących norm poprawnego zachowania w czasie lekcji i przerw (zarówno wobec rówieśników, jak i osób dorosłych),
 - agresja słowna i fizyczna (drobne bójki, zaczepki, wulgaryzmy),
 - brak poszanowania mienia szkolnego i osobistego, zaśmiecianie szkoły,
 - niechętny stosunek do nauki i obowiązków szkolnych,
 - brak nawyków zdrowego stylu życia, niezdrowy sposób odżywiania (śmieciowe jedzenie),
 - naruszanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
 - zainteresowanie i koncentrowanie się na mediach elektronicznych, grach komputerowych i Internecie,
 - niedostateczne zainteresowanie swoimi dziećmi przez rodziców
 - niedostateczny czas poświęcany przez rodziców dzieciom,
 - niewłaściwe oddziaływania wychowawcze,
 - przemoc wobec dzieci w środowisku rodzinnym,
 - brak zainteresowania problemami ucznia przez nauczycieli,
 - konflikty w rodzinie, rozwody, samotne rodzicielstwo.
-

Cele działań profilaktycznych:

- Zidentyfikowanie podstawowych zagrożeń dla zdrowia człowieka.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, ukazywanie naturalnej drogi osiągnięcia sukcesu i osobistego szczęścia.
- Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, wspomaganie zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez kształcenie nawyków ruchowych.
- Stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, przedstawianie propozycji alternatywnych form spędzania czasu wolnego bez stymulacji środkami uzależniającymi.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny.
- Wskazanie skutków zdrowotnych nieprawidłowego odżywiania się, wskazywanie właściwych wzorców żywieniowych.
- Nabywanie umiejętności organizowania własnej pracy, wypoczynku i czasu wolnego.

Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym (przemocy i agresji):

- Dostrzeganie swoich mocnych stron.
- Rozróżnianie postawy: asertywnej, uległej i agresywnej .
- Doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z emocjami, z przejawami przemocy, poprzez zastępowanie i eliminowanie zachowań agresywnych, propagowanie zachowań bezpiecznych.
- Wskazanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.
- Wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym.
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- Uświadamianie zagrożeń płynących z sieci, nauka właściwego korzystania z mediów społecznościowych.
- Dążenie do stworzenia modelu „człowieka szczęśliwego” – wszelkie nałogi są zazwyczaj rekompensatą dyskomfortu psychicznego i ucieczką.

Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności:

- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach, funkcjonowania w społeczności szkolnej.
- Kształtowanie postawy empatycznej i odpowiedzialnej za siebie i innych.
- Doskonalenie technik asertywnych, umiejętności mówienia NIE, odmawiania i otwartego wyrażania swoich myśli, uczuć i przekonań.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Wdrażanie do zrozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji.
- Wyrabianie umiejętności rozróżniania dobra i zła.
- Uczenie norm zasad zachowania służących podnoszeniu poziomu kultury osobistej uczniów.

Wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości:

- Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.
- Rozwijanie właściwego funkcjonowania w grupie, koleżeństwa, przyjaźni, dobrze pojętej tolerancji, szacunku dla godności innych osób.
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich zalet i wad.
- Wyrabianie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie.

Uświadomienie roli przestrzegania norm bezpiecznego zachowania:

- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.
- Kształtowanie wśród dzieci przekonania o konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, drodze do i ze szkoły oraz miejscu zamieszkania.

- Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania na drogach, jezdniach, placach zabaw, w szkole i w domu.
- Zmniejszenie częstotliwości wypadków i urazów powstałych zarówno w szkole, jak i w otoczeniu domowym.
- Przekazanie dzieciom wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, kształtowanie umiejętności niesienia przez dzieci doraźnej pomocy w sytuacji zagrożenia życia czy zdrowia.

Zapobieganie uzależnieniom:

- Dostarczenie uczniom informacji o substancjach uzależniających oraz uświadomienie zdrowotnych i społecznych szkód związanych z ich zażywaniem, wskazanie możliwości unikania niebezpieczeństw i radzenia sobie z nimi, poznawanie przez uczniów szkodliwości środków odurzających.
- Promowanie życia bez nikotyny, alkoholu, narkotyków i środków psychotropowych.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec osób niepełnosprawnych i chorych, starszych oraz poszanowanie poglądów, przekonań i pochodzenia innych osób.
- Budowanie świadomości i przynależności narodowej, regionalnej, etnicznej.

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW REALIZOWANE PRZEZ CAŁY ROK SZKOLNY PRZEZ SPECJALISTÓW I WYCHOWAWCÓW:

Działania	Formy realizacji
I. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty tematyczne w klasach 4-8 dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem; przeprowadzenie badań ewaluacyjnych określających te zagrożenia.
II. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi;- ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci dostępne również na tablicy przed pokojem pedagoga/psychologa

	szkolnego;
III. Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> działania charytatywne i wolontariat (m.in. współpraca ze stowarzyszeniami, instytucjami tj. MOPS, fundacjami; wolontariat w szkole – działalność SU);
IV. Pobudzenie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych; tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy członków Zespołu Wychowawczego z wychowawcami oddziałów mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki- umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych;
V. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe (przy współpracy z m. in. Komendą Policji, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, inne).	<ul style="list-style-type: none"> udział w projektach i zajęciach realizowanych przez KP, SM, SP oraz inne instytucje .
VI. Dostarczanie informacji na temat zachowań ryzykownych związanych z problematyką uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcami wprowadzającymi w problematykę uzależnień. Dla starszych klas spotkania ze specjalistami z Miejskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień.
Działania nauczycieli Formy realizacji/termin realizacji <ol style="list-style-type: none"> I. Usprawnienie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; II. Poszerzenie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży. III. Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji, 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie spotkania informacyjno-szkoleniowego nt. pracy z uczniem o SPE;- interpretacja orzeczeń i opinii PP-P z omówieniem diagnozy oraz zaleceń do pracy z uczniem przez specjalistów szkolnych; przeprowadzenie przez specjalistę zewnętrznego warsztatu tematycznego dotyczącego uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze)
Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych .	<ul style="list-style-type: none"> spotkanie szkoleniowo-informacyjne dotyczące sposobów podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz procedur postępowania w sytuacji używania substancji i środków psychoaktywnych przeprowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ udział pracowników w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki |
|--|---|

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są
wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
- Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę.
- Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się.
- Prowadzą dokumentację nauczania.
- Realizują zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia.
- Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.
- Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Integrują i kierują zespołem klasowym.
- Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego.

- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.
- Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
- Współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.
- Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi, policją, MOPS-em.

Nauczyciele:

- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
- Pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Samorząd Uczniowski, uczniowie:

- Przestrzegają Statutu Szkoły.
- Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
- Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.
- Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
- Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko.
- Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych.
- Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog i psycholog szkolny:

- Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów.
- Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

- Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów, wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Szkoła współpracuje z:

- rodzicami jako pierwszymi wychowawcami,
- instytucjami wspierającymi procesy wychowawcze i edukacyjne,
- środowiskiem lokalnym.

Współpraca ta ma na celu wspieranie wielopłaszczyznowego rozwoju uczniów.

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i edukacyjnym ich dzieci, z jednoczesnym poszanowaniem uznawanych przez nich wartości. Rodzice uczniów to jeden z głównych partnerów szkoły, dlatego dbamy o budowanie wzajemnych dobrych relacji, by móc konstruktywnie rozwiązywać pojawiające się problemy.

Spośród grona rodziców na pierwszym zebraniu klasowym w danym roku szkolnym winni być wybrani przedstawiciele Rady Rodziców, którzy wchodzi w skład Rady Rodziców Szkoły, współodpowiedzialnej za funkcjonowanie szkoły.

Współpraca z rodzicami polega na:

- wspólnym rozwiązywaniu problemów klasowych i szkolnych,
- angażowaniu rodziców w różne formy pracy szkoły, np. święto Patrona Szkoły, uroczystości szkolne jak Dzień Edukacji Narodowej, wigilie klasowe,
- wręczaniu listów gratulacyjnych za dobrą współpracę w zespołach klasowych,
- pozyskiwaniu sponsorów spośród rodziców,
- organizowaniu wykładów i prelekcji o tematyce związanej z wychowaniem młodego człowieka i profilaktyką zachowań ryzykownych.

Formy kontaktów z rodzicami:

- kontakt bezpośredni – indywidualny lub w czasie zebrań (klasowych, ogólnoszkolnych) – pozwalający na budowanie wzajemnych relacji opartych o

wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się radościami i sukcesami młodych ludzi,

- dziennik elektroniczny – będący narzędziem komunikacji do przekazywania zarówno informacji nt. życia szkoły, jak i postępów w nauczaniu, frekwencji, zachowaniu ich dzieci,
- strona internetowa szkoły – zawierającą podstawowe informacje z życia oraz funkcjonowania szkoły,
- korespondencja tradycyjna – listy wysyłane do rodziców zawierające informacji nt. postępów ich dzieci w nauce,
- informacja telefoniczna lub elektroniczna,
- posiedzenia Rady Rodziców,
- dyżury dyrektora oraz kadry pedagogicznej (oddzielny harmonogram)

Rada Rodziców

- Uchwala Program Wychowawczo – Profilaktyczny SP nr 130 w Krakowie we współpracy z Radą Pedagogiczną i SU.
- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, Samorządem Uczniowskim. Przedstawiają rodzicom, wychowawcom, dyrektorowi i pedagogowi szkolnemu opinie na temat wychowania i profilaktyki.
- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, wychowawców, nauczycieli i szkolnej służby zdrowia w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
- Aktywnie uczestniczą i wspierają szkołę w działaniach wychowawczo profilaktycznych przez nią podejmowanych.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz partnerami zewnętrznymi ma na celu:

1. Stymulowanie rozwoju psychospołecznego uczniów.
2. Podejmowanie działań służących dobru uczniów, rodziców, grona pedagogicznego, pracowników szkoły, promowanie osiągnięć szkoły.

3. Budowanie trwałych relacji opartych na wzajemnym szacunku oraz życzliwości.

4. Zdobywaniu funduszy służących rozwojowi młodych ludzi.

Do stałych partnerów zaliczamy Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, MOPS, Policja, Zespół Kuratorskich Służb Sadowych, Parafię św. M. Kolbe. indywidualnych sponsorów.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU:

OBSZAR ROZWOJU OSOBISTEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Uzyskiwanie przez uczniów wsparcia w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi w klasach 1 oraz 4 (klasowe regulaminy, zasady zachowań na poziomach we wszystkich oddziałach).
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
5. Do października każdego roku szkolnego wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych (w I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych).

2. Rozbudzanie świadomości o zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, codziennymi zachowaniami w tym zakresie - a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć w klasach 4 - 8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji. Kształtowanie i rozumienie emocji. Empatia.
3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.
4. Poznanie sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO, ETYCZNEGO I MORALNEGO

- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Wdrażanie uczniów aby w swoich zachowaniach kierowała się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
- Utrwalanie wartości moralnych jako kompasu życiowego.

VII. RODZAJE DZIAŁAŃ - SFERY

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Obserwacje podczas bieżącej pracy, prowadzenie i analiza diagnoz edukacyjnych;	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursy,	Dyrektor, nauczyciele, liderzy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez n-li; zgodnie z kalendarzem szkolnych

	<p>wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły;</p>		uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie;
	Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy;	Dyrektor, liderzy zespołów	WDN, kalendarz szkoleń zewnętrznych;
	Przeprowadzenie przez nauczycieli co najmniej 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy;	Dyrektor	Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego;
	Kierowanie ucznia do odpowiedniej formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej w celu rozwijania zdolności, zainteresowań u ucznia;	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, specjaliści szkolni	Cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej;	Doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć klas 7-8
Kształtowanie postawy twórczej.	Festiwale, przeglądy twórczości artystycznej, prezentacja umiejętności uczniowskich, wystawy, występy, konkursy, eksponowanie osiągnięć uczniów- tablice informacyjne, apele, zebrania rodziców, wystawa pucharów, dyplomów i prac uczniów, propagowanie osiągnięć szkoły w mediach – prasa, telewizja, Internet itp.	wychowawcy, organizatorzy imprez szkolnych, opiekunowie kół szkolnych;	Wg. kalendarium szkolnego, miejskiego
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Dyskusje nad bohaterami lektur, filmów, gier komputerowych, warsztaty uczące unikania uogólnień i	Wychowawcy, nauczyciele	Wg. planów wychowawczych, podczas bieżącej pracy z uczniem , wg. potrzeb;

		oceniań, mówienia o uczuciach, używania komunikatu „ja”, wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji, dyskusje, debaty, warsztaty w klasach 4-8;		
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, konkursy przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne;	Wychowawcy, nauczyciele	zajęcia zgodnie z harmonogramem zajęć, konkursów, itp.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, rozmowy i pogadanki ze specjalistami szkolnymi; alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego;	Wychowawcy, specjaliści szkolni;	zgodnie z harmonogramem zajęć, wg. potrzeb;
	Rozwój osobowy ucznia zgodnie do jego możliwości i potrzeb.	Udział w kołach zainteresowań, praca w organizacjach uczniowskich w szkole i poza nią; udostępnianie ofert zajęć, kierowanie na zajęcia w zespołach wyrównawczych i specjalistycznych; propagowanie osiągnięć szkolnych i pozaszkolnych uczniów, wspomaganie umiejętności uczenia się, umożliwienie korzystania ze specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;	Wszyscy pracownicy, specjaliści szkolni, rodzice	Wg. rozpoznanych potrzeb
SPOŁECZNA	Zapoznanie ucznia z obowiązującymi normami społecznymi, zasadami funkcjonowania w szkole, prawem szkolnym.	Zaznajomienie ucznia z prawem szkolnym, aktualizacja wiedzy z zakresu regulaminu organizacyjno-porządkowego oraz innych regulaminów dot. zasad życia w szkole, procedur, itp. ;	Wychowawcy, specjaliści szkolni, opiekunowie SU;	Wg. planów wychowawczych, podczas bieżącej pracy z uczniem, wg. potrzeb;

	Kształtowanie przekonania społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły .	umożliwianie uczniom udziału w zmianach zachodzących w szkole w oparciu o działalność SU; opracowanie kontraktów i umów klasowych dot. zwiększenia dyscypliny w klasie; włączanie uczniów do opiniowania i ewaluacji dokumentów szkolnych (WSO, program wychowawczo-profilaktyczny, regulaminy itp.)		
	Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.	Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach; pomoc uczniowi w adaptacji do szkoły – rozmowy, konsultacje, pogadanki, zajęcia w klasach; dyżury szkolne, pomoc uczniowska;	Wychowawcy, opiekunowie SU, specjaliści szkolni; asystent międzykulturowy.	Wg. planów wychowawczych, podczas bieżącej pracy z uczniem, wg. potrzeb;
	Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu – uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy.	Uczestniczenie w życiu organizacji szkolnych i samorządności; organizowanie akcji szkolnych związanych z pomocą drugiej osobie; zbiórka środków materialnych, sprzedaż materiałów okolicznościowych; udział w akcjach pozaszkolnych;	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Wg. potrzeb, zgodnie z harmonogramem pracy kół, kalendarium akcji;
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne rozmowy z rodzicami;	Wicedyrektor, wychowawcy	Miesięczne zestawienia obecności, zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, debaty, zebrania	opiekun samorządu, wychowawcy	Zgodnie z planem pracy SU

	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Zawieranie umów dotyczących zmiany zachowania ucznia. Działania na rzecz bezpieczeństwa ucznia w szkole.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania; posiedzenia Zespołów Interwencyjnych w celu ustalenia planu pomocowego uczniowi, spisywanie zobowiązań zaproponowanych przez ucznia dotyczących zmiany niewłaściwego zachowania; podpisywanie kontraktów z uczniem; monitorowanie postępów dot. zachowania ucznia; wzmacnianie zachowań pozytywnych; sankcjonowanie negatywnych zachowań; zapoznavanie rodziców z treścią umów; stosowanie procedur	Specjaliści szkolni, Wychowawcy, nauczyciele;	Wg. rozpoznanych potrzeb
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Warsztaty zawodoznawcze dla uczniów klas 7 i 8	Doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.	Akcje i kampanie profilaktyczne i społecznych budujące tolerancję wobec drugiego człowieka; warsztaty organizowane przez specjalistów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;	Specjaliści szkolni, Wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem kalendarium szkolnych, terminy akcji miejskich
FIZYCZNA	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych, wpływu posiłku na	Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej, propagowanie działalności klubów sportowych, UKS-u, kół sportowych i ich osiągnięć;	dyrektor, zespół promocji zdrowia, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, pielęgniarka;	Zgodnie z kalendarium, wg. Potrzeb

	<p>zdrowie – problem nadwagi i otyłości, zaburzenia odżywiania – anoreksja i bulimia, Promowanie zdrowego stylu życia, wartości ruchu i aktywności fizycznej.</p>	<p>organizowanie sprawdzianów sprawności fizycznej, zawodów sportowo-rekreacyjnych i zajęć pozalekcyjnych; zdobywanie karty rowerowej; organizowanie pogadanek z policją, strażą miejską, pielęgniarką, lekarzami, specjalistami; działania w ramach Święta Sportu Szkolnego; pogadanki, zajęcia warsztatowe i edukacyjne porady dotyczące zdrowia psychicznego oraz radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych; uczenie zachowań w różnych sytuacjach np. próbne alarmy, gdzie uzyskać pierwszą pomoc oraz nauka I pomocy, gdzie szukać pomocy instancjonalnej; zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka; akcje prozdrowotne; prowadzenie akcji Mleko i owoce w szkole – dla uczniów klas I-V</p>		
	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych</p>	<p>Realizacja programu prozdrowotnego Szkoła Promująca Zdrowie; konkursy, ankiety, apele szkolne; udział ucznia w zajęciach terenowych, rekreacyjnych i sportowych, warsztatowych; gazetki, pogadanki, filmy edukacyjne, udział w akcjach, programach Dobry Wybór; zawody sportowe; wycieczki;</p>	<p>dyrektor, zespół promocji zdrowia, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka;</p>	<p>Zgodnie z kalendarium</p>
EMOCJONALNA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego</p>	<p>Udział w zajęciach programu Spójrz Inaczej i Spójrz Inaczej na Agresję; przeciwdziałanie przejawom agresji,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni</p>	<p>Wg. planów wychowawczych, podczas bieżącej pracy z uczniem , wg. potrzeb;</p>

	człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	przemocy, pogadanki, akcje, działania równościowe dotyczące tolerancji do drugiego człowieka;		
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Zajęcia, warsztaty, pogadanki, lekcje wychowawcze poświęcone tematyce umiejętności wyrażania własnych emocji, wartości, samorozwoju, itp.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	zgodnie z planem wychowawczym klasy, wg. Potrzeb
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia przemocy.	Zajęcia integracyjne, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu, uczenie umiejętności asertywnego wyrażania swoich potrzeb, zajęcia specjalistyczne, pogadanki;	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	zgodnie z planem wychowawczym klasy, wg. Potrzeb

Harmonogram realizacji zadań zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Opracowanie planu pracy zespołu nauczycieli kl.1-3 na rok szk.2024/25	Zespół nauczycieli kl.1-3	IX
2.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/25	K. Sysło-Kowalska wraz z Samorządem Szkoły	2 IX
3.	Rozpoznawanie potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów klas pierwszych-diagnoza wstępna	Wychowawcy kl.1 pedagog, terapeuta	IX
4.	Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną, obowiązującymi regulaminami, wymaganiami edukacyjnymi	Wychowawcy	IX

5.	Opieka i wspieranie młodych nauczycieli	Zespół nauczycieli kl.1-3	Cały rok
6.	Rola rodzica w procesie edukacyjno-wychowawczym: włączenie rodziców w życie klasy i szkoły, włączenie w realizację zadań np. spotkanie z ciekawym człowiekiem, spotkania rodziców z wychowawcą(zebrania) zgodnie z harmonogramem, pedagogizacja rodziców, prelekcje, pogadanki, współpraca z rodzicami uczniów posiadających opinie PPP w zakresie stosowania zaleceń wynikających opinii.	Zespół nauczycieli kl.1-3	Cały rok
7.	Integracja nowych uczniów z klasą: nawiązywanie dobrych relacji, wsparcie dla dziecka, współpraca z rodzicami	Wychowawcy	Cały rok
8.	Bezpieczny uczeń- spotkanie z pracownikiem Straży Miejskiej i Policji	Koord.: E. Parwa N. Noszczyńska	IX
9.	Wyjazd integracyjny do Zagrody Edukacyjnej w Gruszowie dla kl.1-3 w poziomach pod hasłem: Jesień wokół nas	Koord. J. Rojewska wychowawcy	X
10.	Spotkania edukacyjne: Podaruj chwilę-tolerancja wobec niepełnosprawności	Koord.: K. Noszczyńska E. Parwa	Cały rok
11.	Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, omawianie problemów i pomoc w przezwyciężaniu trudności	Pedagog, terapeuta, wychowawcy	Cały rok
12.	Obchody Dnia Chłopca	Wychowawcy we współpracy z rodzicami	X
13.	Programy: „Szkłanka mleka” i „Owoce w szkole”-promocja zdrowia	Wychowawcy	Cały rok
14.	Projekt: Kreatywne Prace Plastyczne	Koord. M. Szewc	Cały rok
15.	Projekt: Czytam z klasą	Koord. M. Szewc	Cały rok
16.	Mały ratownik -zajęcia z pielęgniarką szkolną	Koord.: J. Rojewska D. Dziedzic Pielęgniarka szkolna Wychowawcy	X
1.7	Tydzień Papieski	J.Szczygieł	15-21 X
18.	Nauka poza ławką szkolną	Zespół nauczycieli kl.1-3	Cały rok
19.	Uroczyste ślubowanie kl.1pod hasłem: Każdy dzień w szkole to szansa na odkrycie siebie i świata. - przyjęcie uczniów klas I do grona społeczności szkolnej	Koord.:D. Czuba Wychowawcy kl.1 P. Szafarski	X
20.	Konkurs z j. angielskiego	K. Banduła, A. Urbanik, K. Wrzecionek	X
21.	Przygotowanie dzieci do I Komunii Świętej. Świat wartości chrześcijańskich	J.Szczygieł	Cały rok
22.	Dzień Życzliwości	Koord.: M. Józwik D. Czuba	XI

		M. Szewc	
23.	Świętujemy Polski urodziny Zaj. edukacyjne w Pałacu Krzysztofora: Abecadło Niepodległości-kl.1 Zaj. edukacyjne w Muzeum AK: Orzeł Biały to nasz znak-kl.2 i 3 Patriotyczne śpiewanie: Piękna nasza Polska cała	Koord. J. Rojewska Koord.:P. Sobieska G. Postolska D. Czuba	XI
24.	Andrzejki- zabawa z zespołem YAMAHA	L. Wróblewska B. Boruta	XI
25.	Konkurs kolęd	J. Szczygieł P. Szafarski	XII
26.	Uczymy się przedsiębiorczości: zbiórka baterii zbiórka makulatury	Koord.B. Boruta Koord.K. Sysło-Kowalska	Cały rok
27.	Uczestnictwo w szkolnych jasełkach Wigilijne spotkania klasowe pod hasłem: Przyszedł czas, by zasiąść przy wigilijnym stole	Wychowawcy	XII
28.	Wyjście do Teatru Groteska-lektury szkolne	Koord.: E. Parwa D. Czuba	XII,I
29.	Apel podsumowujący pracę i osiągnięcia uczniów	K.Sysło-Kowalska	I,VI
30.	Eksperymenty	Koord. B. Boruta	Cały rok
31.	Spotkanie z ciekawym człowiekiem. Zapraszamy rodziców-poznajemy zawody.	Wychowawcy	Cały rok
32.	Warsztaty edukacyjne: Zdrowy talerz	M. Jóźwik J. Rojewska	XI-III
33.	Ogólnopolska Olimpiada: Olimpusek	Koord.:B. Boruta L. Wróblewska	I
34.	Ze 130-stki dzieci wiedzą jak wyrzucać śmieci- warsztaty w MPO	K. Noszczyńska E. Parwa	IV,V
35.	Projekt: FUN-tastyczny angielski	J. Bandała	Cały rok
36.	Zabawa karnawałowa z zespołem YAMAHA	K. Bandała, E. Soboń. G. Postolska	II
37.	Alfik matematyczny	K. Noszczyńska R. Mazgaj	II
38.	Mat-fanek	E. Parwa	
39.	Międzynarodowy Konkurs Nauk Matematycznych: Kangur	G. Postolska K. Bandała	III
40.	Ortografia do nas trafia -konkurs ortograficzny dla kl.3	K. Noszczyńska E. Parwa	IV
41.	Konkurs: Mistrz Złotej Stalówki	K. Sysło-Kowalska R. Mazgaj	V
42.	Międzynarodowy Konkurs Nauk Przyrodniczych Świetlik	B. Boruta, E Soboń	IV
43.	Promowanie szkoły-publikacje na stronie internetowej	K. Bandała M. Armada	Cały rok
44.	Święto Szkoły: Ach, Panie Janie...	E. Soboń D. Dziedzic	III

		R. Mazgaj	
45.	Obchodzimy Dzień Dziewczynek	Wychowawcy wraz z rodzicami	III
46.	Gra: Krakowskim targiem w Muzeum Etnograficznym	Wychowawcy	III-V
47.	Badanie kompetencji matematycznych i logicznego myślenia w kl.3	K. Noszczyńska B. Boruta L. Wróblewska	V
48.	Dzień Dziecka z zespołem YAMAHA	J. Rojewska L. Wróblewska	VI
49.	Dzień Sportu	Nauczyciele wf-u Wychowawcy	VI
50.	Wybory do Małego Samorządu Szkolnego	K. Sysło-Kowalska wraz z Samorządem Szkolnym	VI
51.	Przekroczenie progu kl.3	Wychowawcy kl.3 P. Szafarski	VI
52.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	D. Czuba L. Wróblewska P. Szafarski	VI
53.	Zielone szkoły	Wychowawcy	V-VI
54.	Podsumowanie pracy zespołu edukacji wczesnoszkolnej: -ocena stopnia realizacji planu, -zebranie wniosków do pracy zespołu na następny rok	Wychowawcy	VI

HARMONOGRAM PRACY ZESPOŁU WYCHOWAWCÓW KLAS IV-VIII W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Lp.	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1	Edukacja prozdrowotna w szkole-kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy	nauczyciele wychowania fizycznego R. Świętek-edukacja dla bezpieczeństwa, wychowawcy klas	Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
2	Diagnoza środowiska wychowawczego i sytuacji rodzinnej uczniów (szczególnie w klasach IV oraz uczniów nowych), monitorowanie funkcjonowania ucznia w grupie, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb obcokrajowców.	wychowawcy, pedagogzy	Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.

3	<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>„Bezpiecznie w sieci” (pogadanki i warsztaty). Dzień Bezpiecznego Internetu. Bezpieczeństwo w Internecie</p>	<p>wychowawcy, pedagogzy, nauczyciele informatyki</p> <p>warsztaty w klasach 4-8 prowadzone przez pracowników AGH(termin do ustalenia)</p>	<p>Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.</p>
4	<p>Język jakiego używamy w sieci - czyli przeciwdziałanie wykluczeniu i zjawisku hejtu</p>	<p>nauczyciele j. polskiego, wychowawcy</p>	<p>Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.</p>
5	<p>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym</p> <p>Indywidualne spotkania – rola budowania poczucia własnej wartości (rozmowa wspierająca, pomoc w trudnościach szkolnych i in., terapia wspierająca, interwencje wychowawcze).</p>	<p>pedagogzy, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego</p>	<p>Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.</p>
6	<p>Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci -sztuka prezentacji multimedialnych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, opiekunowie projektu interdyscyplinarnego ”Święto Nauki” J. Adamek R. Świętek</p>	<p>Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.</p>
7	<p>Doradztwo zawodowe, Działalność <i>Szkolnego Punktu Informacji i Kariery</i></p>	<p>K. Kwas (Szkolny Doradca Zawodowy), pedagogzy, wszyscy</p>	<p>Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.</p>

		nauczyciele	
8	Czuwanie nad przestrzeganiem zasad BHP	wszyscy pracownicy	Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
9	Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych- udział w akcjach charytatywnych.	pedagodzy, wychowawcy, Zespół do spraw Wolontariatu, Szkolne Koło Caritas, Samorząd Uczniowski nauczyciele	Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
10	Działania proekologiczne - <i>Ekologia w każdej klasie.</i>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
11	“Starsi młodszym” wzajemna pomoc w nauce (również pomoc uczniowska on-line).	wychowawcy, Szkolne Koło Caritas, Samorząd Uczniowski	Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
12	Program STARS	B. Łyko, A. Arak wychowawcy	Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
1	Opracowanie planu pracy Zespołu Wychowawców.	Wychowawcy klas 4-8 lider zespołu R. Świątek	sierpień/ wrzesień
2	Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym oraz z wymaganiami edukacyjnymi, przedmiotowym systemem oceniania, kryteriami ocen zachowania.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy	wrzesień

3	Bezpieczeństwo na lekcjach i przerwach (zaznajomienie z przepisami BHP)	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
4	„ Rok Miłozsa” -realizacja projektu szkolnego „ Święto Miłozsa”	nauczyciele języka polskiego nauczyciele przedmiotów artystycznych	wrzesień
5	Europejski Dzień Języków.	nauczyciele j. angielskiego, j. niemieckiego	wrzesień
6	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych odpowiedzialności za region i ojczyznę- „Dyktando Niepodległościowe” (realizowane wrzesień -październik)	nauczyciele języka polskiego	wrzesień
1	Święto Komisji Edukacji Narodowej - Dzień Nauczyciela.	wychowawcy, nauczyciele historii, Samorząd Uczniowski	Październik
2	Tydzień Papieski - realizacja na lekcjach religii.	K. Zębala J. Szczygieł	Październik
3	Rajd Górski	J. Adamek	Październik
4	Jesienna kampania rowerowa	B. Łyko, A. Arak wychowawcy	Październik

5	Wymiana językowa z Norymbergą	Alicja Jureczko, Klaudia Wrzecionek	Październik
6	Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych kwesta dla Hospicjum Św. Łazarza w Krakowie	Zespół do spraw Wolontariatu	Październik
7	„Dyktando Niepodległościowe” (realizowane wrzesień -październik)	J. Wojciechowska - Czach, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego	Październik
1	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych odpowiedzialności za region i ojczyznę. Świętowanie rocznicy Odzyskania Niepodległości /klasy IV-VIII-Śpiewnik patriotyczny	P. Szafarski M. Kuźdzał	listopad
2	„Dyktando Niepodległościowe.”	J. Wojciechowska- Czach wychowawcy, poloniści	listopad
3	Bieg Niepodległościowy.	T. Baran, K. Kwas	listopad
4	Niepodległościowy Turniej Sportowy- Rada Dzielnicy XV	nauczyciele W-F	listopad
5	Rok Polskich Olimpijczyków-2024 rokiem Olimpijczyków	Nauczyciele W-F	listopad
1	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych odpowiedzialności za region i ojczyznę Kultywowanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia -jasełka, spotkania opłatkowe w klasach, wspólne kolędowanie	T. Baran, J. Wojciechowska - Czach, P. Szafarski (muzyka nagłośnienie)	grudzień

2	Konkurs na najpiękniejszą podłazniczkę	B. Latocha, K. Kwas	grudzień
3	Udział w akcji <i>Szlachetna Paczka</i> .	M. Armada, R. Świętek K. Zębala, nauczyciele światlicy, wychowawcy klas Zespół ds. Wolontariatu	grudzień
4	Kiermasze Świąteczne klasy 4-8	Zespół ds. Wolontariatu, wychowawcy, Samorząd Uczniowski	grudzień
5	WOŚP	M. Trzcionka wychowawcy klas 4-8	styczeń
1	Tydzień Języka Ojczystego	nauczyciele języka polskiego	luty
2	Akcja charytatywna <i>Paczek dla Afryki</i>	J. Konefał-Góral P. Szafarski J. Adamek U. Zagata	luty
3	Poczta Walentynkowa	Samorząd Uczniowski	luty
4	Dzień Bezpiecznego Internetu	warsztaty dla uczniów klas 4-8 R. Świętek w porozumieniu z Dyrekcją	luty

5	Projekt Euroweek- obóz językowy dla uczniów klas 5 i 6 wyjazd do Doliny Kłodzkiej	A. Urbanik	luty
1	<p>Święto Szkoły-projekty interdyscyplinarne klasy IV-VI VII-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkurs plastyczny związany z patronem • wystawa prac plastycznych-plakatów 	<p>J. Adamek, R. Świętek M. Armada, J. Konefał-Góral</p> <p>J. Rojewska, P. Szafarski</p> <p>J. Konefał-Góral K. Gawlik</p>	marzec
2	Dzień Teatru	nauczyciele języka polskiego	marzec
1	Międzynarodowy Dzień Ziemi	R. Świętek M. Armada	kwiecień
2	Konkurs Oratorski w klasach 7-8	P. Kucab, T. Baran J. Wojciechowska - Czach	kwiecień
3	Pucheroki- krakowskie tradycje wielkanocne	P. Szafarski, Samorząd Uczniowski	kwiecień
1	Obchody Święta Konstytucji 3 Maj- klasowe śpiewanie, konkurs na najładniejszy kotylion	B. Latocha, wychowawcy klas	maj
2	Rowerowy Maj	B. Łyko, A. Arak wychowawcy	maj
3	Wycieczki, zielone szkoły	wychowawcy klas	maj
4	Wymiana z Norymbergą	A. Jureczko, K. Wrzecionek	maj

1	„Edukacja w zakresie przepisów o ruchu drogowym” (zdobywanie karty rowerowej - kl. IV).	nauczyciel techniki egzamin: K. Gawlik J. Syguła, B. Łyko J. Konefał-Góra	czerwiec
2	Święto Sportu.	nauczyciele wychowania fizycznego. wychowawcy klas	czerwiec
3	Wybory do samorządu Uczniowskiego	opiekunowie Samorządu	czerwiec
4	Wycieczka do Auschwitz-Birkenau	wychowawcy klas 8	czerwiec
5	Pożegnanie klas ósmych	wychowawcy klas 7, 8	czerwiec

VIII. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Planujemy kontrolować zarówno bieżący przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki, przez jego monitorowanie: ankiety, wywiady, obserwacje. Uzyskane informacje wykorzystamy do jego modyfikacji w kolejnym roku pracy.