



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

***Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 130
w Krakowie na rok szkolny 2025/2026***

***pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady
Pedagogicznej
w dniu 10.09.2025***

SPIS TREŚCI:

- I. Wprowadzenie i wytyczne.**
- II. Szkoła jako miejsce kształcenia, wychowywania i opieki.**
- III. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne. Zakresy zadań oraz działania profilaktyczne.**
- IV. “SZKOŁA Z SENSEM”. LOGOSZKOŁA - program wspierający integralny rozwój człowieka.**
 - IV.I. Harmonogram i sposób realizowania zajęć wychowawczo – profilaktycznych i ich miesięczny harmonogram dla uczniów klas I-III.**
 - IV.II. Harmonogram i sposób realizowania zajęć wychowawczo – profilaktycznych i ich miesięczny harmonogram dla uczniów klas IV-VIII.**
- V. Ewaluacja – badanie skuteczności podjętych działań, sposoby diagnozy.**



I. Wprowadzenie

Wychowanie jest to wspomaganie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. To proces, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Profilaktyka natomiast, to proces wspomagania człowieka, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia. Jej celem jest ochrona człowieka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Dziecko, jako człowiek niedojrzały samo dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie go ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką. Oddziaływania wychowawcze - profilaktyczne mają szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to faza rozwoju, w czasie której dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych zmian w osobowości człowieka. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój.

Związane są one z:

- środowiskiem społecznym i normami w nim obowiązującymi, promującymi często negatywne wzorce zachowań,
- modelowaniem takich zachowań w domu i w szkole,
- grupami rówieśniczymi i występującymi w nich zachowaniami dysfunkcyjnymi,
- słabymi wynikami w nauce,
- brakiem pozytywnych celów życiowych,
- negatywnymi interakcjami z mediami elektronicznymi,
- dostępem do środków i substancji psychoaktywnych.

**Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu
o wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz uwzględnia nowe kierunki
polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
6. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Założeniem ustawodawcy jest, że działalność wychowawcza szkoły jest jednym z podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa, a proces wychowania jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Działania ukierunkowane są na:

- rozwijanie myślenia analitycznego oraz holistyczne podejście do przedmiotów przyrodniczych,
- poszerzanie kompetencji cyfrowych, dzięki bezpiecznemu i metodycznemu wykorzystaniu nowoczesnych technologii w edukacji.
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie zarówno fizyczne jak i psychiczne uczniów.

- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, wdrażanie elementów oceniania kształtującego, wzmacnianie roli doradcy zawodowego.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój w późniejszym czasie. Dbają też o ich bezpieczeństwo i harmonijny rozwój. Dziecko - uczeń powinien być otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Respektować jego wartości i szanować poglądy oraz realizowaną ścieżkę rozwoju. Uczeń w toku osobowego rozwoju staje się podmiotem działań wychowawczych i profilaktycznych, inicjując wiele z procesów i sygnalizując swoje potrzeby, pragnienia i cele rozwojowe.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny dostosowujemy do potrzeb rozwojowych uczniów oraz lokalnego środowiska, do grona klasowego. Program ten obejmuje różnorodne działania, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, lecz powinny być oparte na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę oraz jej koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania. Wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i rozwijaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest też doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów zatrudnionych w szkole oraz pozostałych pracowników szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Szkoła jako miejsce kształcenia i opieki

Główną rolą szkoły jest edukacja, wychowanie oraz opieka – wszystko to składa się na jej wspierającą rolę. Szkoła przygotowuje ucznia do życia w współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań,

doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki oraz wartościami uniwersalnymi. Opieramy się w codziennej pracy na wartościach, kulturze oraz na historycznym dorobku pokoleń. Hołdujemy tradycji i korzystamy z owoców dziedzictwa europejskiego.

Sylwetka absolwenta

Nasza szkoła jest przyjazna uczniom, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom. Za główny cel stawia sobie wysoką efektywność kształcenia i wychowania, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków do wszechstronnie możliwego rozwoju każdego ucznia bez względu na jego zdolności i możliwości.

Uczeń kończący naszą szkołę jest członkiem społeczności wiedzy, w którym technologia informacyjna uzyskała wysoki poziom. Musi radzić sobie z wieloma wyzwaniami, zarówno rozwijającymi jego osobowość, jak też negatywnymi przejawami degeneracji ludzkiego zachowania.

Dlatego nasz absolwent:

- jest zainteresowany nauką,
- jest komunikatywny, tolerancyjny, kulturalny,
- jest uczciwy, sprawiedliwy, wrażliwy,
- jest zaangażowany w pracę,
- jest odpowiedzialny i samodzielny,
- potrafi pracować w zespole,
- posiada umiejętność logicznego i kreatywnego myślenia,
- jest asertywny, odporny na stres,
- podejmuje świadomie i dojrzałe decyzje dotyczące używek,
- podejmuje świadome działania na rzecz ochrony środowiska,
- jest dumny, że jest Polakiem, wykazuje szacunek dla symboli narodowych, ceremoniału szkolnego,
- umie opanować agresję,
- jest zdyscyplinowany, krytyczny wobec siebie,
- posiada zdolności organizacyjne,
- dba o zdrowie własne i innych,
- potrafi posługiwać się przynajmniej jednym językiem obcym,
- opanował umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznych.

Staramy się poprzez różnorodne metody oraz formy tak ukształtować osobowość młodych ludzi, aby ich postawa świadczyła o rozumieniu zadań i obowiązków stawianych przed nimi, aby odpowiadali w największym zakresie naszemu modelowi absolwenta.

III. Główne cele wychowawczo - profilaktyczne

Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego poprzez:

1. wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
2. wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa,
3. rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z wykorzystaniem nowoczesnych technologii,
4. wzmacnianie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
5. kształtowanie postaw dbałości o dobrostan psychiczny uczniów oraz motywowanie ich do własnej aktywności fizycznej,
6. wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
7. stosowanie się do zasad BHP i procedur sanitarnych,
8. respektowanie norm społecznych, edukacja w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, hejtu, kryzysów psychicznych,
9. upowszechnianie idei wolontariatu poprzez organizację akcji charytatywnych,
10. kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych i rozwijanie postaw i nawyków pozwalających funkcjonować w grupie, sprzyjających rozwojowi.

Diagnoza środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 130 w Krakowie jest dużą szkołą obejmującą swym rejonem os. Oświecenia i najbliższe ulice, które zamieszkiwane są przez bardzo zróżnicowaną społeczność. Spora grupa uczniów pochodzi z rodzin niezamożnych, potrzebujących wsparcia, korzystających z pomocy MOPS-u, są też uczniowie pochodzący z spoza granic naszego kraju (np. Ukraina, Białoruś, Rosja), pojawiła się też grupa uczniów

wywodzących się z innych kręgów kulturowych i wyznaniowych. Sytuacja ta stała się dla nauczycieli nowym wyzwaniem edukacyjnym i wychowawczym.

Z naszej analizy wynika, że w środowisku szkolnym pojawiają się sygnały sięgania przez młodzież po środki psychoaktywne. Nieliczna grupa objęta jest nadzorem kuratora jak również posiada Niebieską Kartę. Problemy wychowawcze związane są głównie ze stosowaniem przemocy szkolnej - najczęściej psychicznej i emocjonalnej (obgadywanie, wyśmiewanie, obrażanie, izolowanie, hejtowanie), stosowaniem wulgaryzmów oraz negatywnego stosunku do obowiązków szkolnych. Problemem jest też wzrastająca liczba uczniów z problemami edukacyjnymi i trudnościami natury emocjonalnej, w kryzysie psychicznym i psychologicznym, przewlekłe chorych oraz uczniów posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego.

Identyfikacja problemu

Obserwacja środowiska szkolnego, analiza dokumentów szkolnych, dane zebrane dzięki badaniom i diagnozom wybranych obszarów pracy i funkcjonowania szkoły, wymiana poglądów w ramach zebrań wychowawczych, spotkań Rady Rodziców, spotkań Rady Pedagogicznej, konsultacji z Samorządem Szkolnym wykazały, że w naszej szkole występują następujące problemy, oczywiście w różnym nasileniu i nie u wszystkich uczniów:

- nieprzestrzeganie obowiązujących norm poprawnego zachowania w czasie lekcji i przerw (zarówno wobec rówieśników, jak i osób dorosłych),
- agresja słowna i fizyczna (drobne bójki, zaczepki, wulgaryzmy),
- brak poszanowania mienia szkolnego i osobistego,
- niechętny stosunek do nauki oraz obowiązków szkolnych,
- brak nawyków zdrowego stylu życia, (śmieciowe jedzenie),
- naruszanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- nadmierne zainteresowanie i koncentrowanie się na mediach elektronicznych, grach komputerowych i Internecie,
- niedostateczne zainteresowanie swoimi dziećmi przez rodziców
 - niedostateczny czas poświęcany przez rodziców dzieciom,
 - niewłaściwe oddziaływania wychowawcze,
 - przemoc wobec dzieci w środowisku rodzinnym,
 - brak zainteresowania problemami ucznia przez nauczycieli,

- konflikty w rodzinie, rozwody, samotne rodzicielstwo
-

Cele działań profilaktycznych

- Zidentyfikowanie podstawowych zagrożeń dla zdrowia człowieka.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, ukazywanie naturalnej drogi osiągnięcia sukcesu i osobistego szczęścia.
- Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, wspomaganie zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez kształtowanie nawyków ruchowych-wprowadzenie przerw śródlekcyjnych.
- Stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, przedstawianie propozycji alternatywnych form spędzania czasu wolnego bez stymulacji środkami uzależniającymi.
- Wzmacnianie postawy asertywnej, podnoszenie kompetencji radzenia sobie ze stresem-propozycja ćwiczeń relaksacyjnych.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny.
- Wskazanie skutków zdrowotnych nieprawidłowego odżywiania się, wskazywanie właściwych wzorców żywieniowych.
- Nabywanie umiejętności organizowania własnej pracy, wypoczynku i czasu wolnego.

Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym (przemocy i agresji)

- Dostrzeganie swoich mocnych stron.
- Rozróżnianie postawy: asertywnej, uległej i agresywnej .
- Doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z emocjami, z przejawami przemocy, poprzez zastępowanie i eliminowanie zachowań agresywnych, propagowanie zachowań bezpiecznych.
- Wskazanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.
- Wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym.

- Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- Uświadamianie zagrożeń płynących z sieci, nauka właściwego korzystania z mediów społecznościowych, sztucznej inteligencji.
- Dążenie do stworzenia modelu „człowieka szczęśliwego” – wszelkie nałogi są zazwyczaj rekompensatą dyskomfortu psychicznego i ucieczką.

Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności

- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach, funkcjonowania w społeczności szkolnej.
- Kształtowanie postawy wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, empatii i odpowiedzialności za siebie i innych.
- Doskonalenie technik asertywnych, umiejętności mówienia NIE, odmawiania i otwartego wyrażania swoich myśli, uczuć i przekonań.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Wdrażanie do zrozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji.
- Wyrabianie umiejętności rozróżniania dobra i zła.
- Uczenie norm zasad zachowania służących podnoszeniu poziomu kultury osobistej uczniów.
- Edukacja w zakresie cyberprzemocy, zachowań ryzykownych w sieci.

Wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości

- Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.
- Rozwijanie właściwego funkcjonowania w grupie, koleżeństwa, przyjaźni, dobrze pojętej tolerancji, szacunku dla godności innych osób.
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich zalet i wad.
- Wyrabianie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie.

Uświadomienie roli przestrzegania norm bezpiecznego zachowania

- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.

- Kształtowanie wśród dzieci przekonania o konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, drodze do i ze szkoły oraz miejscu zamieszkania.
- Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania w szkole, w domu, na drogach i placach zabaw.
- Edukacja na temat zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, kształtowanie umiejętności niesienia przez dzieci doraźnej pomocy w sytuacji zagrożenia życia czy zdrowia.

Zapobieganie uzależnieniom

- Wskazywanie dzieciom oraz ich rodzicom zagrożeń wynikających z nadużywania alkoholu i zażywania substancji psychoaktywnych, uświadomienie im zdrowotnych i społecznych szkód związanych z ich stosowaniem, przedstawienie możliwości unikania niebezpieczeństw i radzenia sobie z nimi.
- Promowanie życia bez nikotyny, alkoholu, narkotyków i środków psychotropowych.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec osób niepełnosprawnych i chorych, starszych oraz poszanowanie poglądów, przekonań i pochodzenia innych osób.
- Budowanie świadomości i przynależności narodowej, regionalnej, etnicznej.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości - praktykowanie wdzięczności, wprowadzanie w szkole elementów logoterapii.

Działania profilaktyczne skierowane do uczniów realizowane przez cały rok szkolny przez nauczycieli specjalistów i wychowawców:

Działania	Formy realizacji
I. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.	▪ warsztaty tematyczne w klasach 4-8 dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem; przeprowadzenie badań ewaluacyjnych określających te zagrożenia.
II. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej	▪ godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka,

poprzez edukację o prawach człowieka.	przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi;- ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci.
III. Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej.	▪ działania charytatywne i wolontariat (m.in. współpraca ze stowarzyszeniami, instytucjami tj. MOPS, fundacjami; wolontariat w szkole – działalność SU);
IV. Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych; tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki.	▪ rozmowy z wychowawcami oddziałów mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki- umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych;
V. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe (przy współpracy z m. in. Komendą Policji, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, inne).	▪ udział w projektach i zajęciach realizowanych przez KP, SM, SP oraz inne instytucje .
VI. Dostarczanie informacji na temat zachowań ryzykownych związanych z problematyką uzależnień.	▪ Zajęcia z wychowawcami wprowadzającymi w problematykę uzależnień. Dla starszych klas spotkania ze specjalistami z instytucji pozaszkolnych, działających na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom.
Działania nauczycieli Formy realizacji/termin realizacji I. Dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; II. Poszerzenie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawnienie	▪ przeprowadzenie spotkania informacyjno-szkoleniowego nt. pracy z uczniem o SPE;- interpretacja orzeczeń i opinii PPP z omówieniem diagnozy oraz zaleceń do pracy z uczniem przez specjalistów szkolnych;

umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży. III. Działania z zakresu profilaktyki agresji i przemocy- procedury postępowania.	▪ przeprowadzenie przez specjalistę zewnętrznego warsztatu tematycznego dotyczącego uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze) ▪ warsztaty dla uczniów przeprowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego. ▪ Zapoznanie nauczycieli i rodziców z procedurami szkoły w zakresie postępowania z uczniem agresywnym.
Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych .	▪ spotkanie szkoleniowo-informacyjne dotyczące sposobów podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz procedur postępowania w sytuacji używania substancji i środków psychoaktywnych przeprowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego; ▪ udział pracowników w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
- Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę.
- Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się.
- Prowadzą dokumentację nauczania.
- Realizują zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia.

- Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.
- Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Integrują i kierują zespołem klasowym.
- Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego.
- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.
- Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
- Współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.
- Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi, policją, MOPS-em.

Nauczyciele:

- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.

- Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Samorząd Uczniowski, uczniowie:

- Przestrzegają Statutu Szkoły.
- Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
- Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.
- Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
- Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko.
- Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych.
- Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog i psycholog szkolny:

- Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów.
- Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

- Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów, wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Szkoła współpracuje z:

- rodzicami jako pierwszymi wychowawcami,
- instytucjami wspierającymi procesy wychowawcze i edukacyjne,
- środowiskiem lokalnym.

Współpraca ta ma na celu wspieranie wielopłaszczyznowego rozwoju uczniów.

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i edukacyjnym ich dzieci, z jednoczesnym poszanowaniem uznawanych przez nich wartości. Rodzice uczniów to jeden z głównych partnerów szkoły, dlatego dbamy o budowanie wzajemnych dobrych relacji, by móc konstruktywnie rozwiązywać pojawiające się problemy.

Spośród grona rodziców na pierwszym zebraniu klasowym w danym roku szkolnym winni być wybrani przedstawiciele Rady Rodziców, którzy wchodzi w skład Rady Rodziców Szkoły, współodpowiedzialnej za funkcjonowanie szkoły.

Współpraca z rodzicami polega na:

- wspólnym rozwiązywaniu problemów klasowych i szkolnych,
- angażowaniu rodziców w różne formy pracy szkoły, np. święto Patrona Szkoły, uroczystości szkolne jak Dzień Edukacji Narodowej, wigilie klasowe,
- wręczaniu listów gratulacyjnych za dobrą współpracę w zespołach klasowych,
- pozyskiwaniu sponsorów spośród rodziców,
- organizowaniu wykładów i prelekcji o tematyce związanej z wychowaniem młodego człowieka i profilaktyką zachowań ryzykownych.

Formy kontaktów z rodzicami:

- kontakt bezpośredni – indywidualny lub w czasie zebrań (klasowych, ogólnoszkolnych) – pozwalający na budowanie wzajemnych relacji opartych o wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się radościami i sukcesami młodych ludzi,
- dziennik elektroniczny – będący narzędziem komunikacji do przekazywania zarówno informacji nt. życia szkoły, jak i postępów w nauczaniu, frekwencji, zachowaniu ich dzieci,
- strona internetowa szkoły – zawierającą podstawowe informacje z życia oraz funkcjonowania szkoły,

- korespondencja tradycyjna – listy wysyłane do rodziców zawierające informacje nt. postępów ich dzieci w nauce,
- informacja telefoniczna lub elektroniczna,
- posiedzenia Rady Rodziców,
- dyżury dyrektora oraz kadry pedagogicznej (oddzielny harmonogram)

Rada Rodziców

- Uchwala Program Wychowawczo – Profilaktyczny SP nr 130 w Krakowie we współpracy z Radą Pedagogiczną i SU.
- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, Samorządem Uczniowskim. Przedstawiają rodzicom, wychowawcom, dyrektorowi i pedagogowi szkolnemu opinie na temat wychowania i profilaktyki.
- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, wychowawców, nauczycieli i szkolnej służby zdrowia w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
- Aktywnie uczestniczą i wspierają szkołę w działaniach wychowawczo profilaktycznych przez nią podejmowanych.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz partnerami zewnętrznymi ma na celu:

1. stymulowanie rozwoju psychospołecznego uczniów,
2. podejmowanie działań służących dobru uczniów, rodziców, grona pedagogicznego, pracowników szkoły, promowanie osiągnięć szkoły,
3. budowanie trwałych relacji opartych na wzajemnym szacunku oraz życzliwości,
4. zdobywaniu funduszy służących rozwojowi młodych ludzi.

Do stałych partnerów zaliczamy Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, MOPS, Policja, Zespół Kuratorskich Służb Sadowych, Parafię św. M. Kolbe. indywidualnych sponsorów.

OBSZAR ROZWOJU OSOBISTEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Uzyskiwanie przez uczniów wsparcia w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych ze szczególnym uwzględnieniem klas 1 oraz 4 (klasowe regulaminy, zasady zachowań we wszystkich oddziałach).
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
5. Do października każdego roku szkolnego wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych (w I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych).
2. Rozbudzanie świadomości o zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, codziennymi zachowaniami w tym zakresie - a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć w klasach 4 - 8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji. Kształtowanie i rozumienie emocji. Empatia.
3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.

4. Poznanie sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Wprowadzenie elementów logoterapii, kart wdzięczności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO, ETYCZNEGO I MORALNEGO

- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Wdrażanie uczniów aby w swoich zachowaniach kierowała się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
- Utrwalanie wartości moralnych jako kompasu życiowego:

IV. “SZKOŁA Z SENSEN”- LOGOSZKOŁA

Zapoznanie nauczycieli z osobą Viktora Frankla i jego koncepcją wizji człowieka w celu wdrożenia projektu szkolnego “Szkoła z sensem” obejmującego nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

- Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności w zakresie (nie)podejmowanych przez nich działań oraz postawy wdzięczności.
- opracowanie przez zespoły przedmiotowe możliwych sposobów realizacji założeń projektu, podejmowanie tematyki odpowiedzialności i wdzięczności na wybranych lekcjach, reaktywowanie dyżurnych w klasach, bezpośrednia komunikacja przez mobidziennik do uczniów, stworzenie listy działań, w które uczniowie mogą się zaangażować
- Prelekcje z rodzicami : odpowiedzialność dzieci i jej znaczenie dla rozwoju, stawianie granic jako forma bezpieczeństwa w relacjach, jak radzić sobie z trudnymi emocjami dzieci
- Uświadamianie rodzicom wagi uczenia dzieci brania odpowiedzialności za swoje (nie)działanie, zachęcanie do przyglądania się, jakie wartości panują w domu.
- Oddanie dzieciom odpowiedzialności za sprawy, które ich dotyczą.
Praca nad wartościami i wszystkimi sferami człowieka; ciała, emocji, umysłu, ducha/wartości, relacji.

- Praca z kartą uważności. Przejęcie odpowiedzialności za różne działania w szkole. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych i lekcji przedmiotowych. Udział w warsztatach prowadzonych przez fundację Archezja.

Rodzaje działań - sfery

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Obserwacje podczas bieżącej pracy, prowadzenie i analiza diagnoz edukacyjnych;	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursy, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły;	Dyrektor, nauczyciele, liderzy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez n-li; zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie;
		Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy;	Dyrektor, liderzy zespołów	WDN, kalendarz szkoleń zewnętrznych;
		Przeprowadzenie przez nauczycieli co najmniej 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem	Dyrektor	Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie

		aktywizujących metod pracy;		nadzoru pedagogicznego;
		Kierowanie ucznia do odpowiedniej formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej w celu rozwijania zdolności, zainteresowań u ucznia;	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, specjaliści szkolni	Cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej;	Doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć klas 7-8
	Kształtowanie postawy twórczej.	Festiwale, przeglądy twórczości artystycznej, prezentacja umiejętności uczniowskich, wystawy, występy, konkursy, eksponowanie osiągnięć uczniów – tablice informacyjne, apele, zebrania rodziców, wystawa pucharów, dyplomów i prac uczniów, propagowanie osiągnięć szkoły w mediach – prasa, telewizja, Internet itp.	wychowawcy, organizatorzy imprez szkolnych, opiekunowie kół szkolnych;	Wg. kalendarium szkolnego, miejskiego
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Dyskusje nad bohaterami lektur, filmów, gier komputerowych, warsztaty uczące unikania uogólnień i oceniania, mówienia o uczuciach, używania komunikatu „ja”,	Wychowawcy, nauczyciele	Wg. planów wychowawczych, podczas bieżącej pracy z uczniem , wg. potrzeb;

		wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji, dyskusje, debaty, warsztaty w klasach 4-8;		
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, konkursy przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne;	Wychowawcy, nauczyciele	zajęcia zgodnie z harmonogramem zajęć, konkursów, itp.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, rozmowy i pogadanki ze specjalistami szkolnymi; alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego;	Wychowawcy, specjaliści szkolni;	zgodnie z harmonogramem zajęć, wg. potrzeb;
	Rozwój osobowy ucznia zgodnie do jego możliwości i potrzeb.	Udział w kołach zainteresowań, praca w organizacjach uczniowskich w szkole i poza nią; udostępnianie ofert zajęć, kierowanie na zajęcia w zespołach wyrównawczych i specjalistycznych; propagowanie osiągnięć szkolnych i poza-szkolnych uczniów, wspomaganie umiejętności uczenia się, umożliwienie	Wszyscy pracownicy, specjaliści szkolni, rodzice	Wg. rozpoznanych potrzeb

		korzystania ze specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;		
SPOŁECZNA	Zapoznanie ucznia z obowiązującymi normami społecznymi, zasadami funkcjonowania w szkole, prawem szkolnym.	Zaznajomienie ucznia z prawem szkolnym, aktualizacja wiedzy z zakresu regulaminu organizacyjno-porządkowego oraz innych regulaminów dot. zasad życia w szkole, procedur, itp. ; umożliwianie uczniom udziału w zmianach zachodzących w szkole w oparciu o działalność SU; opracowanie kontraktów i umów klasowych dot. zwiększenia dyscypliny w klasie; włączanie uczniów do opiniowania i ewaluacji dokumentów szkolnych (WSO, program wychowawczo-profilaktyczny, regulaminy itp.)	Wychowawcy, specjaliści szkolni, opiekunowie SU;	Wg. planów wychowawczych, podczas bieżącej pracy z uczniem, wg. potrzeb;
	Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem obcokrajowców.	Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach; pomoc uczniowi w adaptacji do szkoły – rozmowy, konsultacje, pogadanki, zajęcia w klasach; dyżury szkolne, pomoc uczniowska;	Wychowawcy, opiekunowie SU, specjaliści szkolni; asystent międzykulturowy.	Wg. planów wychowawczych, podczas bieżącej pracy z uczniem, wg. potrzeb;

	Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu – uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy.	Uczestniczenie w życiu organizacji szkolnych i samorządności; organizowanie akcji szkolnych związanych z pomocą drugiej osobie; zbiórka środków materialnych, sprzedaż materiałów okolicznościowych; udział w akcjach pozaszkolnych;	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Wg. potrzeb, zgodnie z harmonogramem pracy kół, kalendarium akcji;
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne rozmowy z rodzicami;	Wicedyrektor, wychowawcy	Miesięczne zestawienia obecności, zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, debaty, zebrania	opiekun samorządu, wychowawcy	Zgodnie z planem pracy SU
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania;	Specjaliści szkolni, Wychowawcy, nauczyciele;	Wg. rozpoznanych potrzeb

	poglądów. Zawieranie umów dotyczących zmiany zachowania ucznia. Działania na rzecz bezpieczeństwa ucznia w szkole.	posiedzenia Zespołów Interwencyjnych w celu ustalenia planu pomocowego uczniowi, spisywanie zobowiązań zaproponowanych przez ucznia dotyczących zmiany niewłaściwego zachowania; podpisywanie kontraktów z uczniem; monitorowanie postępów dot. zachowania ucznia; wzmacnianie zachowań pozytywnych; sankcjonowanie negatywnych zachowań; zapoznavanie rodziców z treścią umów; stosowanie procedur		
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Warsztaty zawodoznawcze dla uczniów klas 7 i 8	Doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.	Akcje i kampanie profilaktyczne i społecznych budujące tolerancję wobec drugiego człowieka; warsztaty organizowane przez specjalistów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;	Specjaliści szkolni, Wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem kalendarium szkolnych, terminy akcji miejskich

FIZYCZNA	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych, wpływu posiłku na zdrowie – problem nadwagi i otyłości, zaburzenia odżywiania – anoreksja i bulimia, Promowanie zdrowego stylu życia, wartości ruchu i aktywności fizycznej.	Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej, propagowanie działalności klubów sportowych, UKS-u, kół sportowych i ich osiągnięć; organizowanie sprawdzianów sprawności fizycznej, zawodów sportowo-re-kreacyjnych i zajęć pozalekcyjnych; zdobywanie karty rowerowej; organizowanie pogadek z policją, strażą miejską, pielęgniarką, lekarzami, specjalistami; działania w ramach Święta Sportu Szkolnego; pogadanki, zajęcia warsztatowe i edukacyjne porady dotyczące zdrowia psychicznego oraz radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych; uczenie zachowań w różnych sytuacjach np. próbne alarmy, gdzie uzyskać pierwszą pomoc oraz nauka I pomocy, gdzie szukać pomocy instancjonalnej; zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka; akcje prozdrowotne; prowadzenie akcji	dyrektor, zespół promocji zdrowia, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, pielęgniarka;	Zgodnie z kalendarium , wg. Potrzeb
-----------------	--	---	---	--

		Mleko i owoce w szkole – dla uczniów klas I-V		
	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	Realizacja programu prozdrowotnego Szkoła Promująca Zdrowie; konkursy, ankiety, apele szkolne; udział ucznia w zajęciach terenowych, rekreacyjnych i sportowych, warsztatowych; gazetki, pogadanki, filmy edukacyjne, udział w akcjach, programach Dobry Wybór; zawody sportowe; wycieczki;	dyrektor, zespół promocji zdrowia, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka;	Zgodnie z kalendarium
EMOCJONALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Udział w zajęciach programu Spójrz Inaczej i Spójrz Inaczej na Agresję; przeciwdziałanie przejawom agresji, przemocy, pogadanki, akcje, działania równościowe dotyczące tolerancji do drugiego człowieka;	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	Wg. planów wychowawczych, podczas bieżącej pracy z uczniem , wg. potrzeb;
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i			
		Zajęcia, warsztaty, pogadanki, lekcje wychowawcze poświęcone	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	zgodnie z planem wychowawczym klasy, wg. Potrzeb

	mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia przemocy.	tematyce umiejętności wyrażania własnych emocji, wartości, samorozwoju, itp. Zajęcia integracyjne, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu, uczenie umiejętności asertywnego wyrażania swoich potrzeb, zajęcia specjalistyczne, pogadanki;	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	zgodnie z planem wychowawczym klasy, wg. Potrzeb
--	---	--	---	---

**IV.I. Harmonogram realizacji zadań zespołu nauczycieli
edukacji wczesnoszkolnej
w roku szkolnym 2025/2026**

Lp.	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Opracowanie planu pracy zespołu nauczycieli kl.1-3 na rok szk.2025/26	Zespół nauczycieli kl.1-3	IX
2.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/26: „Witaj szkoło”	K. Sysło-Kowalska wraz z Samorządem Szkoły	1 IX
3.	Rozpoznawanie potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów klas pierwszych-diagnoza wstępna	Wychowawcy kl.1 pedagog, terapeuta	IX
4.	Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną, obowiązującymi regulaminami, wymaganiami edukacyjnymi	Wychowawcy	IX
5.	Opieka i wspieranie młodych nauczycieli	Zespół nauczycieli kl.1-3	Cały rok
6.	Rola rodzica w procesie edukacyjno-wychowawczym: *włączenie rodziców w życie klasy i szkoły, *włączenie w realizację zadań, *spotkania rodziców z wychowawcą (zebrania) zgodnie z harmonogramem, *pedagogizacja rodziców, prelekcje, pogadanki, współpraca z rodzicami uczniów pod	Zespół nauczycieli kl.1-3 M.Jakubowska, P.Kucab, A.Sendra-Wójcik, A.Surzyn	Cały rok

	hasłem: Twoja wiara w dziecko-jego wiara na całe życie.		
7.	Integracja nowych uczniów z klasą: nawiązywanie dobrych relacji, wsparcie dla dziecka, współpraca z rodzicami	Wychowawcy	Cały rok
8.	Bezpieczny uczeń- spotkanie dla kl.1 z pracownikiem Straży Miejskiej	Koord. E.Parwa	IX
9.	Wyjazd integracyjny do: *Zagroda Edukacyjna w Gruszowie dla kl.1 pod hasłem: Jesień wokół nas *Zaczarowane Wzgórze dla kl.2 *Bochnia dla kl.3	Koord J.Rojewska Koord.B.Boruta Koord.E.Parwa, K.Noszczyńska	X
10.	Bezpieczni w sieci: *Zajęcia edukacyjne z pracownikiem Straży Miejskiej dla kl.2-3 *Udział w spektaklu Straży Miejskiej: Jak pokonać Cyberbestię?-kl.1	Koord.E.Parwa Koord.D.Dziedzic	IX X-XI
11.	Spotkania edukacyjne: Podaruj chwilę-tolerancja wobec niepełnosprawności / kl.3/	Kord.: K.Noszczyńska	Cały rok
12.	Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, omawianie problemów i pomoc w przezwyciężaniu trudności	Pedagog, terapeuta, wychowawcy	Cały rok
13.	Obchody Dnia Chłopca	Wychowawcy we współpracy z rodzicami	X
14.	Programy: „Szlanka mleka” i „Owoce w szkole”-promocja zdrowia	Wychowawcy	Cały rok
15.	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny: Kreatywna Matematyka	Koord. M.Szewc	Cały rok
16.	Tydzień Papieski	J.Szczygieł	15-21 X
17.	Zabawy w podskokach- przerwy śródlekcyjne	Nauczyciele kl.1-3	Cały rok
18.	Uroczyste ślubowanie kl.1 - przyjęcie uczniów klas I do grona społeczności szkolnej	Wychowawcy kl.1 P.Szafarski	14 X
19.	Przygotowanie dzieci do I Komunii Świętej. Świat wartości chrześcijańskich	J.Szczygieł	Cały rok
20.	Działania wychowawcze w klasach: „Wiara w możliwości dziecka buduje jego poczucie wartości”	Wychowawcy	Cały rok
21.	*Świętujemy Polski urodziny: Zaj.edukacyjne w Pałacu Krzysztofory: Abecadło Niepodległości-kl.1	Koord. J.Rojewska	XI

	Zaj.edukacyjne w Muzeum AK: Czworonożni żołnierze-kl.2 Zajęcia edukacyjne w IPN: Historia w kolorach *Spotkanie patriotyczne: To dla Polski-Ojczyzny mej (wspólne utworzenie flagi biało-czerwonej, odśpiewanie hymnu)	Koord.:K.Sysło-Kowalska, S. Szeliga	
22.	Andrzejki- czas pełen czarów i radości	M.Szewc L.Wróblewska B.Boruta	XI
23.	Hej, kolęda, kolęda.. – przychodzimy po kolędzie	J.Szczygieł M.Szewc	XII
24.	Konkurs kolęd i pastorałek	Koord.J.Szczygieł	I
25.	Uczymy się przedsiębiorczości: zbiórka baterii zbiórka makulatury zbiórka zakrętek	Koord.B.Boruta Koord.K.Sysło-Kowalska Koord.K.Noszczyńska	Cały rok
26.	Szkolne spotkanie wigilijne, Jasełka: Odmienieni przez Boże Narodzenie	J.Rojewska M.Jóźwik D.Czuba P.Szafarski	XII
27.	Uczestnictwo w szkolnych jasełkach Wigilijne spotkania klasowe pod hasłem: Magia świąt w naszej klasie	Wychowawcy	XII
28.	Karnawał: Kolorowy zawrót głowy	Koord. K.Banduła, G.Postolska, E.Soboń, G.Pityńska	Cały rok
29.	Olimpusek zintegrowany	Koord.B.Boruta, G.Pityńska	I
30.	Ogólnopolska Olimpiada: Olimpusek z j.angielskiego	Koord.:B.Boruta, J.Rojewska	I
31.	Alfik matematyczny	Koord.K.Noszczyńska, R.Mazgaj	II
32.	Konkurs recytatorski dla kl.1-3	Koord.E.Soboń, R.Mazgaj	II
33.	Mat-fanek	Koord.E.Parwa, G. Pityńska	III
34.	Obchodzimy Dzień Dziewczynek	Wychowawcy wraz z rodzicami	III
35.	Krok za krokiem po Krakowie- wycieczki po Krakowie	Wychowawcy	III
36.	Święto Szkoły: Na krakowską nutę	Koord.E.Parwa, D.Dziedzic, S.Szeliga	III
37.	Międzynarodowy Konkurs Nauk Matematycznych: Kangur	Kord.G.Postolska, K.Banduła	III
38.	Międzynarodowy Konkurs Nauk Przyrodniczych Świetlik	Koord.B.Boruta, L.Wróblewska	IV
39.	Ciche czytanie ze zrozumieniem-test dla kl.3	Koord. K.Noszczyńska, E.Parwa	IV
40.	Konkurs: Smacznie, zdrowo, kolorowo	Koord. K.Banduła, R.Mazgaj,L.Wróblewska	IV
41.	Promowanie szkoły-publikacje na stronie internetowej	Koord.K.Banduła, R.Mazgaj	Cały rok

42.	Tydzień patriotyczny: Polska zaczyna się w mojej klasie / działania tematyczne w klasach/	Wychowawcy	4-8V
43.	Konkurs ortograficzny dla kl.3	Koord.K. Sysło-Kowalska, D.Dziedzic	V
44.	Dzień Sportu	Nauczyciele wf-u Wychowawcy	VI
45.	Wybory do Małego Samorządu Szkolnego	K.Sysło-Kowalska wraz z Samorządem Szkolnym	VI
46.	Przekroczenie progu kl.3	Wychowawcy kl.3 P.Szafarski	VI
47.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	K.Sysło-Kowalska P.Szafarski	VI
48.	Zielone szkoły	Wychowawcy	V-VI
49.	Podsumowanie pracy zespołu edukacji wczesnoszkolnej: -ocena stopnia realizacji planu, -zebranie wniosków do pracy zespołu na następny rok	Nauczyciele zespołu kl.1-3	VI

**IV.II. Harmonogram pracy zespołu wychowawców kl. 4-8
w roku szkolnym 2025/2026**

Lp.	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Promocja zdrowego stylu życia w szkole- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Utrwalanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	nauczyciele wychowania fizycznego R. Świątek- edukacja dla bezpieczeństwa, wychowawcy klas	działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
2.	Diagnoza środowiska wychowawczego i sytuacji rodzinnej uczniów (szczególnie w klasach IV oraz uczniów nowych), monitorowanie funkcjonowania ucznia w grupie, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb obcokrajowców.	wychowawcy pedagogzy	działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
3.	Logoszkola- szkoła z sensem według filozofii V. Frankla	M. Jakubowska P. Kucab nauczyciele specjaliści wychowawcy klas 4- 6	Projekt realizowany cały rok

4.	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci „Bezpiecznie w sieci” (pogadanki i warsztaty). Dzień Bezpiecznego Internetu. Bezpieczeństwo w Internecie	wychowawcy specjaliści nauczyciele informatyki warsztaty w klasach 4-8 prowadzone przez pracowników AGH(termin do ustalenia)	działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego. J Konefał- Góral
5.	Dobre słowo-język jakiego używamy przeciwdziałanie wykluczeniu i zjawisku hejtu	nauczyciele j. polskiego wychowawcy	Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
6.	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym Indywidualne spotkania – rola budowania poczucia własnej wartości (rozmowa wspierająca, pomoc w trudnościach szkolnych i in., terapia wspierająca, interwencje wychowawcze).	specjaliści wychowawcy nauczyciele języka polskiego	Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.

7.	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci	wychowawcy nauczyciele przedmiotu specjaliści	Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
8.	Doradztwo zawodowe, Działalność <i>Szkolnego Punktu Informacji i Kariery</i>	Aneta Sendra-Wójcik pozostali specjaliści	Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
9.	Czuwanie nad przestrzeganiem zasad BHP	wszyscy pracownicy	Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
10.	Kształtowanie postaw Wolontariatu	Specjaliści wychowawcy Zespół do spraw Wolontariatu, Samorząd uczniowski nauczyciele	Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.

11.	Działania proekologiczne - <i>Ekologia w każdej klasie. Dzień Ziemi</i>	wychowawcy nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
12.	"Starsi młodszym" wzajemna pomoc w nauce	wychowawcy, Zespół do spraw Wolontariatu Samorząd Uczniowski	Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
13.	Program STARS	B. Łyko A. Arak wychowawcy	Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
14.	Opracowanie planu pracy Zespołu Wychowawców	wychowawcy klas 4-8 lider zespołu R. Świątek	sierpień/ wrzesień
15.	Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym oraz z wymaganiami edukacyjnymi, przedmiotowym systemem oceniania, kryteriami ocen zachowania.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy specjaliści	wrzesień
16.	Bezpieczeństwo na lekcjach i przerwach (zaznajomienie z przepisami BHP	wszyscy nauczyciele wychowawcy	wrzesień
17.	2025 to rok Marii Pawlikowskiej-Jasnorzewskiej	nauczyciele zespołu humanistów	wrzesień
18.	Europejski Dzień Języków.	nauczyciele j. angielskiego j. niemieckiego	wrzesień
19.	Projekt Euroweek- obóz językowy dla uczniów klas 5 i 6	. Urbanik K. Wrzecionek	25-29.09. 2025
20.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych odpowiedzialności za region i ojczyznę- „Dyktando Niepodległościowe” (realizowane wrzesień - październik)	nauczyciele języka polskiego wychowawcy	wrzesień- październik

21.	Święto Komisji Edukacji Narodowej Dzień Nauczyciela „Oddajemy dzieciom klucze do edukacji”	wychowawcy nauczyciele koordynatorki A. Gniadek K. Sroka	październik
22.	Tydzień Papieski - realizacja na lekcjach religii	K. Zębala J. Szczygieł	październik
23.	Jesienna kampania rowerowa	B. Łyko A. Arak wychowawcy	październik
24.	Wymiana językowa z Norymbergą	A. Staszkievicz K.Wrzecionek	październik
25.	Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych kwesta dla Hospicjum Św. Łazarza w Krakowie	Zespół do spraw Wolontariatu	październik
26.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych odpowiedzialności za region i ojczyznę. Świętowanie rocznicy Odzyskania Niepodległości /klasy IV-VIII-Śpiewnik patriotyczny	P. Szafarski M. Kuźdzał	listopad
27.	Bieg Niepodległościowy.	T. Baran B. Łyko	listopad
28.	Turnieje niepodległości w siatkówce i w piłce nożnej wspólnie z Radą Dzielnicy XV	zespół nauczycieli wychowania fizycznego	listopad
29.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych odpowiedzialności za region i ojczyznę. Kultywowanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia -jasełka, spotkania opłatkowe w klasach, wspólne kolędowanie	J. Rojewska D. Czuba przedstawienie jasełkowe wychowawcy klas	grudzień

30.	Konkurs na najpiękniejszą podłazniczkę	B. Latocha P. Skorut	grudzień
-----	--	----------------------	----------

31.	Kiermasze Świąteczne klasy 4-8	Zespół ds Wolontariatu, wychowawcy, Samorząd Uczniowski	grudzień
32.	Turniej piłkarski "130 gra z WOŚP" połączony z aukcjami i kiermaszem	nauczyciele wychowania fizycznego A. Arak K. Gąsienica M. Trzcionka	24 stycznia
33.	Akcja charytatywna <i>Pączek dla Afryki</i>	J. Konefał-Góral P. Szafarski J. Adamek K. Zębala A. Sendra-Wójcik	30.01.2026 r
34.	Tydzień Języka Ojczystego	nauczyciele języka polskiego O. Jeniec	luty
35.	Poczta Walentynkowa	Samorząd Uczniowski	luty
36.	Dzień Bezpiecznego Internetu	warsztaty dla uczniów klas 4-8 specjaliści nauczyciel informatyki B. Jeleń	luty
37.	Dzień Patrona korowód postaci z utworów Brzechwy bal bohaterów bajkowych śpiewanie Brzechwy w różnych stylach; collage postaci z utworów za pomocą własnych fotografii konkurs kulinarny sałatka na podstawie składników z wiersza - monoporcje.	odpowiedzialni: zespół polonistów P. Szafarski pozostali plastycy.	marzec

38.	Tydzień Teatru -zajęcia kreatywnej poezji	nauczyciele języka polskiego	marzec
39.	Międzynarodowy Dzień Ziemi	R. Świętek G. Postolska	kwiecień
40.	Konkurs Oratorski w klasach 8	P. Kucab T. Baran J.Wojciechowska -Czach	kwiecień-maj

41.	Pucheroki- krakowskie tradycje wielkanocne	P. Szafarski P. Kucab	kwiecień
42.	Święto Konstytucji -deklamacja preambuły z Konstytucji 3 Maja lub wybranego artykułu (klasy 7-8) ewentualnie klasy 8 - widzowie. - "Żywe obrazy" według obrazów z epoki(klasy 6) - projekty banknotów i monet - we fragmentach w grupach (klasy 5) - projekt kotylionów (klasy 4)	B. Latocha P. Skorut wychowawcy klas	maj
43.	Rowerowy Maj	B. Łyko, A. Arak wychowawcy	maj
44.	Biegu po Unii Europejskiej na obiektach naszej szkoły.	A. Arak K. Gąsienica M.Trzcionka	maj
45.	Wycieczki, zielone szkoły	wychowawcy klas	maj- czerwiec
46.	Wymiana z Norymbergą	A. Staszkievicz K. Wrzecionek	15-23 czerwca
47.	„Edukacja w zakresie przepisów o ruchu drogowym” (zdobywanie karty rowerowej - kl. IV).	egzamin: A. Gniadek J. Szczygieł	czerwiec
48.	Dzień Sportu.	Zespół nauczycieli wychowania fizycznego. wychowawcy klas	czerwiec

49.	Wybory do samorządu Uczniowskiego	opiekunowie Samorządu B. Wierzbicka K. Wrzecionek K. Sysło- Kowalska	czerwiec
50.	Wycieczka do Auschwitz-Birkenau	wychowawcy klas 8	czerwiec
51.	Pożegnanie klas ósmych	wychowawcy klas 7, 8	czerwiec

V. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Planujemy kontrolować zarówno bieżący przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki- ankiety, wywiady, obserwacje. Uzyskane informacje wykorzystamy do jego modyfikacji w kolejnym roku pracy.