

Zagadnienie	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Jestem bezpieczny	• poznaje pojęcie technika • poznaje znaczenie skrótu BHP i uświadamia sobie, jak ważne jest przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy • zaznajamia się z regulaminem pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad • kształci nawyki właściwego postępowania podczas wykonywania zadań	• poznaje pojęcie <i>technika</i> • zapoznaje się z zasadami pracy na lekcji • poznaje znaczenie skrótu <i>BHP</i> • uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na lekcji • zaznajamia się z regulaminem pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad • dowiadyuje się, dlaczego warto pracować zgodnie z planem • kształci nawyki właściwego postępowania podczas wykonywania zadań	• rozumie pojęcie <i>technika</i> • zapoznaje się z zasadami pracy na lekcji • definiuje pojęcie <i>BHP</i> i rozumie jego znaczenie • zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na lekcji • zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad • rozumie zasadność pracy według planu • kształci nawyki właściwego postępowania podczas wykonywania zadań	• poznaje i rozumie pojęcie <i>technika</i> • zna zasady pracy na lekcji • definiuje pojęcie <i>BHP</i> i rozumie jego znaczenie • zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na lekcji • zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad • rozumie zasadność pracy według planu • kształci nawyki właściwego postępowania podczas wykonywania zadań	• poznaje i rozumie pojęcie <i>technika</i> • wie, jak korzystać z podręcznika, rozumie znaczenie ikon • zna i określa zasady pracy na lekcji • definiuje pojęcie <i>BHP</i> i wyjaśnia jego znaczenie • zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na lekcji • zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad • rozumie zasadność pracy według planu • kształci nawyki właściwego postępowania podczas wykonywania zadań • przewiduje skutki niewłaściwych zachowań podczas pracy na lekcji • aktywnie uczestniczy w zajęciach
Materiały konstrukcyjne – szkło	• poznaje materiał konstrukcyjny – szkło • zna niektóre przykłady zastosowania szkła	• potrafi podać podstawowe informacje o szkłe • z pomocą opisuje etapy produkcji szkła • uczy się zasadności działań recyklingowych wyrobów szklanych • uczy się słownictwa technicznego w obrębie zagadnienia	• poznaje historię szkła • wykazuje się dobrą znajomością etapów wytwarzania szkła • nazywa rodzaje szkła i potrafi podać przykłady zastosowania w przemyśle • uczy się potrzeby działań recyklingowych wyrobów szklanych • wie, na czym polega technika witrażu • wykazuje dobrą wiedzę w zakresie zdobienia szkła	• poznaje historię szkła • zna etapy wytwarzania szkła • określa cechy szkła • charakteryzuje różne rodzaje szkła i podaje przykłady zastosowania w przemyśle • rozumie potrzebę działań recyklingowych zużytych wyrobów szklanych • potrafi znaleźć sposoby ponownego wykorzystania wyrobów szklanych • wie, na czym polega technika witrażu • wykazuje dobrą wiedzę w zakresie zdobienia szkła	• definiuje pojęcie szkła • poznaje historię szkła, wykazuje wiadomości wykraczające poza zakres programu nauczania • określa cechy szkła • charakteryzuje rodzaje szkła • podaje przykłady zastosowania szkła w przemyśle • rozumie potrzebę działań recyklingowych zużytych wyrobów szklanych • operuje terminologią techniczną w obrębie zagadnienia • podaje przykłady własnych projektów działań upcyklingowych lub wykonuje je i prezentuje • rozpoznaje, nazywa i opisuje techniki zdobnicze: grawerowanie, piaskowanie, eglomizowanie, iryzowanie i malowanie

Materiały konstrukcyjne – tworzywa sztuczne	• posiada fragmentaryczną wiedzę o tworzywach sztucznych • ma znikomą wiedzę na temat metod wytwarzania i formowania wyrobów z tworzyw sztucznych	• potrafi określić, czym są tworzywa sztuczne • poznaje w ogólnym zarysie historię tworzyw sztucznych • posiada niepełną wiedzę na temat właściwości tworzyw sztucznych.	• definiuje tworzywa sztuczne • wykazuje wiedzę w stopniu dobrym na temat materiałów stosowanych do wytwarzania tworzyw sztucznych • zna niektóre metody przetwarzania i formowania tworzyw sztucznych • zna w ogólnym zarysie historię tworzyw sztucznych • określa właściwości cieplno-przetwórcze tworzyw sztucznych • ma świadomość wartości wynalazku tworzyw sztucznych i zagrożeń wynikających z ich stosowania	• definiuje tworzywa sztuczne jako substancje wielocząsteczkowe otrzymywane w wyniku syntezy chemicznej • nazywa materiały stosowane do wytwarzania tworzyw sztucznych • zna metody przetwarzania i formowania tworzyw sztucznych • zna w ogólnym zarysie historię tworzyw sztucznych • określa zalety i wady tworzyw sztucznych • nazywa i określa właściwości cieplno-przetwórcze tworzyw sztucznych • zna sposoby łączenia wyrobów z tworzyw sztucznych • wskazuje zastosowanie wyrobów z tworzyw sztucznych w przemyśle • ma świadomość wartości wynalazku tworzyw sztucznych i zagrożeń wynikających z ich stosowania	• definiuje tworzywa sztuczne jako substancje wielocząsteczkowe otrzymywane w wyniku syntezy chemicznej • nazywa materiały stosowane do wytwarzania tworzyw sztucznych • zna metody przetwarzania i formowania tworzyw sztucznych • zna historię tworzyw sztucznych • określa zalety i wady tworzyw sztucznych • nazywa i określa właściwości cieplno-przetwórcze tworzyw sztucznych: termoplastyczne, termoutwardzalne, chemoutwardzalne • zna i opisuje sposoby łączenia wyrobów z tworzyw sztucznych • wskazuje zastosowanie wyrobów z tworzyw sztucznych w przemyśle • biegle stosuje terminologię techniczną w obrębie zagadnienia • ma świadomość wartości wynalazku tworzyw sztucznych i zagrożeń wynikających z ich stosowania, potrafi wskazać odpowiednie przykłady
Recykling	• z pomocą nauczyciela podejmuje próby wyjaśnienia pojęcia recyklingu • w minimalnym stopniu orientuje się w tematyce działań recyklingowych • motywowany i z pomocą nauczyciela podejmuje próbę wyjaśnienia pojęcia upcyklingu • próbuje wskazać konstrukcję upcyklingową, np. wśród udostępnionych przez nauczyciela materiałów wizualnych	• podejmuje próby wyjaśnienia pojęcia recyklingu • zna niektóre oznaczenia pojemników do selektywnej zbiórki odpadów • podaje przykład działania recyklingowego dla wybranego surowca • uświadamia sobie, jakie pozytywne efekty przynosi przetwarzanie odpadów • z pomocą nauczyciela podejmuje próbę wyjaśnienia pojęcia upcyklingu • zna przykład działania upcyklingowego	• rozumie i definiuje pojęcie recyklingu • wie, jak należy segregować odpady • wie, w jaki sposób oznakowane są pojemniki do selektywnej zbiórki odpadów • poznaje stopień zależności między swoimi zachowaniami a kondycją środowiska naturalnego • wymienia przykłady niektórych metod przetwarzania surowców odpadowych • uświadamia sobie, jakie pozytywne efekty przynosi	• rozumie i definiuje pojęcie recyklingu • wie, jak należy segregować odpady • wie, w jaki sposób oznakowane są pojemniki do selektywnej zbiórki odpadów • potrafi ocenić stopień zależności między swoimi zachowaniami a kondycją środowiska naturalnego • potrafi opisać efekty działań recyklingowych dla wybranych surowców • ma świadomość pozytywnych skutków wynikających z przetwarzania odpadów • definiuje pojęcie upcyklingu	• definiuje pojęcie recyklingu, uzasadnia swoją wypowiedź • zna zasady segregowania odpadów • wie, jak oznakowane są pojemniki do selektywnej zbiórki odpadów • potrafi ocenić stopień zależności między swoimi zachowaniami a kondycją środowiska naturalnego • przyjmuje postawę proekologiczną w życiu codziennym • zna metody przetwarzania niektórych surowców: butelek PET, odpadów szklanych, makulatury, baterii • jest świadomy pozytywnych skutków wynikających z przetwarzania odpadów • wykazuje się dodatkową wiedzą w obrębie zagadnienia • definiuje pojęcie upcyklingu jako działania konstrukcyjno-techniczno-modelarskiego, podczas którego następuje zamiana odpadów na przedmioty o wyższej wartości użytkowej bądź dekoracyjnej • zna i wskazuje przykłady działań upcyklingowych

		• z pomocą nauczyciela wykonuje odręczny szkic rysunkowy	przetwarzanie odpadów • podejmuje próbę wyjaśnienia pojęcia upcyklingu • zna przykłady działań upcyklingowych • poprawnie wykonuje odręczny projekt rysunkowy konstrukcji użytkowej z tektury	jako działania konstrukcyjno- • zna przykłady działań upcyklingowych • wykonuje odręczny projekt rysunkowy konstrukcji użytkowej z tektury • organizuje warsztat pracy • zawsze jest przygotowany do zajęć • wykonuje pracę według określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego • stosuje się do norm czasowych podczas realizacji zadania • bezpiecznie posługuje się narzędziami przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • kształci zdolności konstrukcyjne i manualne • dostrzega wartość działań upcyklingowych	• z zaangażowaniem realizuje zadanie, uwzględniając plan pracy • wykonuje odręczny projekt rysunkowy konstrukcji użytkowej z tektury wzbogacony o indywidualne rozwiązania konstrukcyjne • organizuje warsztat pracy • zawsze jest przygotowany do zajęć • zadanie wykonuje sprawnie, • mieści się w określonych normach czasowych • sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami • zawsze utrzymuje porządek na stanowisku pracy • kształci zdolności konstrukcyjne i manualne • dostrzega wartość działań upcyklingowych • podejmuje dodatkowe działania
--	--	--	--	--	--

Dokumentacja techniczna	• motywowany i z pomocą nauczyciela podejmuje próbę wyjaśnienia pojęcia rysunku technicznego • zna podstawowe przybory kreślarskie • motywowany i z pomocą nauczyciela podejmuje próby wykonania rysunków konstrukcyjnych figur: trójkąta, kwadratu, sześciokąta, stosując najprostszą z metod • poznaje zasady rzutowania aksonometrycznego • poznaje zasady rzutowania prostokątnego • motywowany przez nauczyciela i z jego pomocą podejmuje próby kreślenia rysunków wymiarowych	• podejmuje próbę wyjaśnienia pojęcia rysunku technicznego • potrafi określić niektóre formaty papieru • zna przybory kreślarskie • kształci umiejętności kreślarskie i konstrukcyjne • w wydłużonym czasie i z pomocą nauczyciela kreśli konstrukcje rysunkowe kwadratu i sześciokąta z efektem na poziomie dostatecznym • poznaje normy określające grubość, szerokość i wysokość liter pisma technicznego • poznaje zasady rzutowania aksonometrycznego • poznaje zasady rzutowania prostokątnego • bez zaangażowania i mało starannie wykonuje rysunki wymiarowe	• wie, co oznacza pojęcie <i>rysunek techniczny</i> • rozumie, że rysunek techniczny podlega ustalonym normom • zna formaty papieru • rozpoznaje i nazywa przybory rysunkowe oraz określa ich zastosowanie • rysuje proste równoległe z użyciem przyborów rysunkowych • rysuje proste prostopadłe • kształci umiejętności kreślarskie i konstrukcyjne • rozwija sprawność manualną • potrafi wykreślić trójkąt równoramienny • wykonuje konstrukcję kwadratu • zna jedną z metod konstrukcji sześciokąta • wie, że pismo techniczne podlega normom • wie, że normy określają grubość, szerokość i kształt liter • poprawnie pisze małe i duże litery alfabetu • wie, że rzuty aksonometryczne pokazują przedmiot w trzech wymiarach (wysokość, szerokość, głębokość) • wie, co znaczy pojęcie <i>rzutowanie prostokątne</i> • wykonuje rysunki wymiarowe z zachowaniem elementarnych zasad rysunkowych	• wie, co oznacza pojęcie <i>rysunek techniczny</i> • definiuje normę jako ustaloną, ogólnie przyjętą zasadę, regułę, sposób postępowania w danej dziedzinie • zna znormalizowane formaty papieru • rozpoznaje rodzaje rysunków technicznych: elektryczny, krawiecki, budowlany, maszynowy • rozpoznaje i nazywa przybory rysunkowe oraz określa ich zastosowanie • zna przybory do mierzenia i określa ich zastosowanie • potrafi rysować proste równoległe • kreśli kąty z wykorzystaniem kątomierza i trójkątów kreślarskich • kształci umiejętności kreślarskie i konstrukcyjne • rozwija sprawność manualną • potrafi wykreślić trójkąt równoramienny • wykonuje konstrukcję kwadratu • dokładnie wykonuje rysunki techniczne • wie, że pismo techniczne podlega znormalizowanym zasadom • zna normy dotyczące grubości, wysokości, kształtu liter, a także odległości między literami, wyrazami i wersami • pisze małe i duże litery alfabetu zgodnie z poznanymi zasadami • pisze cyfry zgodnie z poznanymi zasadami • określa rzut aksonometryczny jako przedstawienie przedmiotu w trzech wymiarach (wysokość,	• rozumie i wyjaśnia pojęcie rysunku technicznego • definiuje normę jako ustaloną, ogólnie przyjętą zasadę, regułę, sposób postępowania w danej dziedzinie • zna znormalizowane formaty papieru, wyjaśnia zasadę tworzenia formatów • rozpoznaje i określa rodzaje rysunków technicznych: elektryczny, krawiecki, budowlany, maszynowy • rozpoznaje i nazywa przybory rysunkowe oraz przybory do mierzenia i określa ich zastosowanie • potrafi sprawnie rysować proste równoległe z użyciem trójkątów kreślarskich • umiejętnie rysuje proste prostopadłe z wykorzystaniem cyrkla • sprawnie kreśli kąty z użyciem kątomierza i trójkątów kreślarskich • kształci umiejętności kreślarskie i konstrukcyjne • rozwija sprawność manualną • wykonuje dodatkowe rysunki w obrębie zagadnienia • sprawnie wykreśla trójkąt równoramienny • bezbłędnie wykonuje konstrukcję kwadratu • sprawnie i bezbłędnie kreśli sześciokąt dwiema metodami • umiejętnie posługuje się przyrządami kreślarskimi • wykazuje sprawność manualną i umiejętności konstrukcyjne • z wysoką precyzją wykonuje rysunki techniczne • wie, że pismo techniczne podlega znormalizowanym zasadom • zna normy dotyczące grubości, wysokości, kształtu liter, a także odległości między literami, wyrazami i wersami • rozróżnia i nazywa rodzaje pisma • sprawnie i precyzyjnie pisze małe i duże litery alfabetu, stosując się do poznanych zasad • precyzyjnie pisze cyfry zgodnie z poznanymi zasadami • bezbłędnie pisze tekst poprawny technicznie • kształci umiejętności • i sprawność manualną • rozumie i wyjaśnia pojęcie rzutu aksonometrycznego jako przedstawienia przedmiotu w trzech wymiarach (wysokości, szerokości, głębokości)
---------------------------------------	---	--	--	--	---

Materiały kompozytowe, elektrotechniczne i elektroniczne	• poznaje materiał kompozytowy • posiada fragmentaryczną wiedzę na temat prądu elektrycznego • z pomocą nauczyciela podejmuje próby rozpoznania symboli elektrycznych • z pomocą	• potrafi podać podstawowe informacje o materiałach kompozytowych • potrafi podać definicję prądu elektrycznego • rozpoznaje symbole elektryczne i wie, co one oznaczają • rozróżnia poznane elementy elektroniczne	• wie, co to jest materiał kompozytowy • wie, co to jest prąd elektryczny • rozpoznaje symbole elektryczne i wie, co one oznaczają • podaje zastosowanie elementów	szerokość, głębokość) • kształci wyobraźnię przestrzenną • definiuje rzut prostokątny • określa rzutnię jako układ trzech wzajemnie prostopadłych płaszczyzn • wymiaruje figury, stosując się do poznanych zasad • definiuje pojęcie materiału kompozytowego • definiuje pojęcie prądu elektrycznego • wie, jak powstaje prąd elektryczny • rozpoznaje symbole elektryczne i wie, co one	• kształci wyobraźnię przestrzenną • rozumie i wyjaśnia pojęcie rzutu prostokątnego • określa rzutnię jako układ trzech wzajemnie prostopadłych płaszczyzn • płaszczyznę I określa jako główną płaszczyznę rzutową, a rzut na nią jako rzut z przodu • precyzyjnie wymiaruje figury, stosując się do poznanych zasad • poznaje historię kompozytów, wykazuje wiadomości spoza wiedzy objętej programem nauczania • definiuje pojęcie prądu elektrycznego • poznaje historię wytwarzania prądu, wykazuje wiadomości spoza wiedzy objętej programem nauczania • rozpoznaje symbole elektryczne i wie, co one
--	---	--	---	--	--

	nauczyciela podejmuje próby rozpoznania symboli elektronicznych		elektronicznych, popołniając niewielkie błędy	oznaczają • wymienia urządzenia z najbliższego otoczenia, w których zastosowane są elementy elektroniczne • wie, dlaczego w schematach elektronicznych stosuje się znormalizowane symbole elektroniczne	oznaczają • poznaje terminologię techniczną w obrębie zagadnienia • zna inne niż poznane na zajęciach symbole elektryczne i rozumie ich znaczenie • zna inne niż poznane na zajęciach symbole elementów elektronicznych i rozumie ich znaczenie • wymienia urządzenia z najbliższego otoczenia, w których zastosowane są elementy elektroniczne • wie, dlaczego w schematach elektronicznych stosuje się znormalizowane symbole elektroniczne
Czym jest mechatronika?	- z pomocą nauczyciela podejmuje próbę zdefiniowania mechanizmu - posiada fragmentaryczną wiedzę na temat części składowych maszyn	- posiada fragmentaryczną wiedzę na temat części składowych maszyn: prostych, złożonych, podzespołów i zespołów - potrafi wymienić części składowe maszyn	- zna podział maszyn na części składowe - rozdzieli mechanizmy i maszyny proste - potrafi wymienić części składowe maszyn - zna podstawowe funkcje realizowane w inteligentnym domu	- zna podział maszyn na części składowe - rozdzieli mechanizmy i maszyny proste - potrafi wymienić części składowe maszyn - wzbogaca terminologię techniczną w obrębie zagadnienia - zna funkcje realizowane w inteligentnym domu - podaje przykłady funkcji związanych z bezpieczeństwem, komfortem i oszczędnościami w inteligentnym domu	- wykazuje duże zainteresowanie tematem - konstruuje maszyny proste i rozumie ich zasadę działania - podaje przykłady maszyn, np. rolniczych, w których zastosowano mechanizmy - interesuje się zastosowaniem różnych rodzajów przekładni w przemyśle, np. samochodowym - sprawnie stosuje terminologię techniczną - proponuje nowatorskie rozwiązania zastosowania cyfrowych technologii w zarządzaniu domem - podaje przykłady funkcji związanych z bezpieczeństwem, komfortem i oszczędnościami w inteligentnym domu

Na lekcjach techniki bardzo ważnym elementem oceny ucznia jest zaangażowanie, indywidualny wysiłek i przygotowanie odpowiednich materiałów do lekcji (w przypadku lekcji poświęconym pracom wytwórczym).

Śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w ocenianiu bieżącym ocenianiu z techniki.