

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Z BIOLOGII W KLASIE 6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Na **ocenę śródroczną** wymagane są wiadomości i umiejętności, które uczeń zdobywa w trakcie realizacji materiału programowego w pierwszym półroczu.

Na **ocenę roczną** wymagane są wiadomości, które uczeń zdobywa w trakcie realizacji materiału programowego w pierwszym i drugim półroczu.

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII Różnorodność i jedność świata zwierząt . Uczeń:				
		Tkanki -uczeń dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce na przykładzie człowieka (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa)	wskazuje ich cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji	
płazińce – uczeń: przedstawia środowiska i tryb życia płazińców,	obserwuje przedstawicieli płazińców (zdjęcia, filmy, schematy itd.)	przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,	wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia, prawidłowo stosuje określenia: żywiciel ostateczny, żywiciel pośredni, larwa	przedstawia drogi inwazji płazińców pasożytniczych omawia sposoby profilaktyki chorób wywoływanych przez wybrane pasożyty (tasiemiec uzbrojony i tasiemiec nieuzbrojony),
nicienie – uczeń: przedstawia środowisko i tryb życia nicieni		dokonuje obserwacji przedstawicieli nicieni (zdjęcia, filmy, schematy i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt itd.)	przedstawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych - owsik i omawia sposoby profilaktyki chorób człowieka wywoływanych przez ten pasożyt	
pierścienice – uczeń przedstawia środowisko życia	dokonuje obserwacji poznanych przedstawicieli pierścienic (zdjęcia, filmy, schematy itd.)	przedstawia cechy morfologiczne oraz przystosowania pierścienic do trybu życia przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt	podaje różnice w budowie zewnętrznej dżdżownicy, pijawki i nereidy	przedstawia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII Różnorodność i jedność świata zwierząt. Uczeń:				
stawonogi (skorupiaki, owady, pajączaki) – uczeń przedstawia środowisko życia,	dokonyuje obserwacji przedstawicieli stawonogów (zdjęcia, filmy, schematy itd.)	cechy morfologiczne oraz tryb życia skorupiaków, owadów i pajączaków przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt	wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk 2 przykłady	wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk 4 przykłady przedstawia znaczenie stawonogów w przyrodzie i dla człowieka
mięczaki – uczeń: przedstawia środowisko życia,	tryb życia ślimaków, małży i głowonogów dokonyuje obserwacji przedstawicieli mięczaków (zdjęcia, filmy, schematy itd.)	cechy morfologiczne ślimaków, małży i głowonogów przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt	wyjaśnia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka	
różnorodność zwierząt bezkręgowych		uczeń identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z grup na podstawie jego cech morfologicznych		
ryby kostnoszkieletowe – uczeń:	dokonyuje obserwacji przedstawicieli ryb (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.) określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne określa środowisko życia ryb i opisuje budowę zewnętrzną ryby	przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie, przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ryb	wyjaśnia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka uzasadnia przynależność ryb do kręgowców	wykazuje na wybranych przykładach różnorodność i jedność ryb w obrębie gromady

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
płazy bezogonowe i ogoniaste – uczeń:	dokonyuje obserwacji przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne	przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie, przedstawia sposób rozmnażania i rozwój płazów	przedstawia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka	wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania płazów
gady – uczeń:	dokonyuje obserwacji przedstawicieli gadów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne	przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie,	przedstawia sposób rozmnażania i rozwój gadów, z wyjaśnieniem związku pojawieniem się błon płodowych z rozmnażaniem w środowisku lądowym	przedstawia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka
ptaki – uczeń: przedstawia różnorodność środowisk życia ptaków	dokonyuje obserwacji przedstawicieli ptaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) określa ptaki jako zwierzęta stałocieplne	przedstawia cechy morfologiczne ptaków, przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ptaków do lotu, przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ptaków	określa znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ptaki różnych rejonów kuli ziemskiej uzasadnia, dlaczego ptaki zaliczmy do owodniowców określa rolę elementów budowy jaja w rozwoju zarodka	przedstawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka wykazuje związek budowy ptaka z przystosowaniem do lotu wykazuje, na wybranych przez siebie przykładach, różnorodność i jedność ptaków w obrębie gromady
ssaki łożyskowe – uczeń przedstawia różnorodność środowisk życia	dokonyuje obserwacji przedstawicieli ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie, itd.) określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne	przedstawia cechy morfologiczne ssaków przedstawia ich cechy przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ssaków	przedstawia znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka określa znaczenie skóry i jej wytworów w życiu ssaka	wyjaśnia znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ssaki różnych rejonów kuli ziemskiej

różnorodność zwierząt kręgowych – uczeń przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb,	przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów	porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów	identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z poznanych gromad kręgowców na podstawie jego cech morfologicznych porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków	wykazuje związek cech morfologicznych kręgowców z opanowaniem środowisk ich życia, przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków
--	--	--	---	--

Oprócz wyżej wymienionych wymagań od ucznia wymaga się umiejętności umożliwiających mu zdobywanie wiedzy biologicznej. Te umiejętności to:

- wyszukiwanie informacji w tekście podręcznikowym
- wyszukiwanie informacji z różnych źródeł w celu rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych
- analiza wykresów i schematów
- analiza materiałów ilustracyjnych

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (do tego upoważnionej) nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne indywidualnie w stosunku do ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.