

Wymagania edukacyjne z zajęć praktyczno-technicznych dla klasy 4 szkoły podstawowej

Dział	Temat lekcji	Poziom wymagań na ocenę				
		dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
		Uczeń:				
1. Bezpieczeństwo w praktyce	1. Zasady BHP – bezpieczeństwa i higieny pracy	- zna podstawowe zasady BHP obowiązujące w pracowni technicznej - rozpoznaje wybrane narzędzia i materiały stosowane podczas zajęć - przy pomocy nauczyciela organizuje stanowisko pracy - zna regulamin pracowni technicznej, ale nie zawsze go przestrzega - pod nadzorem nauczyciela wykonuje czynności w sposób bezpieczny	- zna i wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad BHP - rozpoznaje materiały, narzędzia i przyrządy wykorzystywane na zajęciach technicznych - organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa - zazwyczaj przestrzega regulaminu pracowni technicznej - bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pod kontrolą nauczyciela - zna tematykę zadań technicznych realizowanych w klasie czwartej	- zna tematykę zadań technicznych przewidzianych do realizacji w klasie czwartej - samodzielnie organizuje warsztat pracy i przygotowuje stanowisko do wykonywania zadań technicznych - poprawnie posługuje się terminologią techniczną dotyczącą bezpieczeństwa i organizacji pracy - przestrzega regulaminu pracowni technicznej oraz zasad odpowiedzialnego zachowania podczas zajęć - bezpiecznie korzysta z narzędzi i urządzeń technicznych - rozpoznaje sytuacje	- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w pracowni technicznej - organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii, bezpieczeństwa i porządku - właściwie dobiera materiały, narzędzia i przyrządy do wykonywanych zadań - przewiduje skutki niewłaściwego postępowania podczas pracy - rozpoznaje sytuacje stwarzające zagrożenie i podejmuje właściwe działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych - wykazuje odpowiedzialność podczas pracy	- wykazuje szeroką wiedzę z zakresu BHP i organizacji pracy technicznej - wzorowo organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa - samodzielnie identyfikuje zagrożenia oraz proponuje sposoby ich eliminowania - aktywnie promuje zasady bezpiecznej pracy wśród rówieśników - wykazuje szczególną odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych - biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje dodatkowe informacje wykraczające poza program nauczania

				mogące stwarzać zagrożenie	indywidualnej i zespołowej	
	2. Znaki bezpieczeństwa	- rozpoznaje wybrane znaki bezpieczeństwa stosowane w szkole i najbliższym otoczeniu - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy - zna numery telefonów alarmowych - przy pomocy nauczyciela wskazuje drogę ewakuacyjną w budynku szkolnym - pod kierunkiem nauczyciela wykonuje prosty znak bezpieczeństwa - stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania zadania technicznego	- rozpoznaje i nazywa podstawowe znaki bezpieczeństwa związane z ochroną pracy, ochroną przeciwpożarową i ewakuacją - zna znaczenie wybranych kolorów i symboli stosowanych w znakach bezpieczeństwa - zna zasady zachowania podczas pożaru i ewakuacji - potrafi podać numery telefonów alarmowych oraz podstawowe informacje przekazywane służbom ratunkowym - organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa - wykonuje znak bezpieczeństwa według instrukcji nauczyciela	- rozpoznaje i interpretuje znaki bezpieczeństwa związane z ochroną i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ewakuacją - określa znaczenie kolorów, symboli i komunikatów stosowanych w znakach bezpieczeństwa - analizuje przebieg dróg ewakuacyjnych w budynku szkolnym - samodzielnie organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i ergonomii - dobiera materiały i narzędzia do wykonania zadania technicznego - wykonuje estetyczny i czytelny znak bezpieczeństwa zgodnie z jego przeznaczeniem	- wyjaśnia rolę znaków bezpieczeństwa w zapobieganiu zagrożeniom - zna i stosuje zasady właściwego zachowania podczas pożaru oraz innych sytuacji niebezpiecznych - poprawnie przekazuje informacje służbom ratunkowym w sytuacji zagrożenia - projektuje i wykonuje znak bezpieczeństwa z zachowaniem zasad estetyki, czytelności i poprawności merytorycznej - realizuje zadanie techniczne zgodnie z planem pracy i zasadami bezpieczeństwa - prezentuje wykonane znaki oraz ocenia ich funkcjonalność i zgodność z przeznaczeniem - wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników zajęć	- wykazuje szeroką wiedzę na temat znaków bezpieczeństwa, ochrony przeciwpożarowej i zasad ewakuacji - samodzielnie analizuje sytuacje zagrożenia i proponuje właściwe sposoby postępowania - projektuje oryginalne i funkcjonalne znaki bezpieczeństwa, wykraczając poza wymagania programowe - trafnie ocenia skuteczność i znaczenie znaków bezpieczeństwa w różnych sytuacjach - aktywnie promuje zasady bezpiecznego zachowania wśród rówieśników - biegle posługuje się terminologią techniczną związaną z bezpieczeństwem i ochroną przeciwpożarową oraz wykorzystuje dodatkowe źródła wiedzy
	3. Bezpieczeństwo na co dzień	- zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania w domu, w szkole i poza nią - rozpoznaje wybrane	zna zasady bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności	analizuje sytuacje mogące stwarzać zagrożenie dla zdrowia i życia oraz wskazuje sposoby ich unikania	- właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia - samodzielnie dobiera odpowiednie sposoby	wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa w życiu codziennym i zasad pierwszej

		sytuacje niebezpieczne zagrażające zdrowiu i życiu • zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • rozpoznaje niektóre zagrożenia związane z użytkowaniem urządzeń i narzędzi codziennego użytku • zna podstawowe sposoby postępowania w przypadku drobnych urazów • pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste czynności związane z udzielaniem pomocy przedmedycznej • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania zadań praktycznych	• wskazuje sytuacje mogące stwarzać zagrożenie dla zdrowia i życia • zna zasady właściwego zachowania pieszego podczas drogi do szkoły • rozpoznaje zagrożenia występujące podczas korzystania z urządzeń i narzędzi codziennego użytku • zna podstawowe sposoby udzielania pomocy w przypadku skaleczenia, oparzenia i krwotoku z nosa • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa • posługuje się podstawową terminologią związaną z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą	• stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach w różnych sytuacjach komunikacyjnych • poprawnie rozpoznaje zagrożenia związane z użytkowaniem urządzeń i narzędzi codziennego użytku • wykonuje proste czynności praktyczne związane z udzielaniem pomocy przedmedycznej • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i ergonomii • stosuje zasady BHP podczas wykonywania zadań praktycznych	postępowania w sytuacjach niebezpiecznych • sprawnie wykonuje podstawowe czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy przy skaleczeniach, oparzeniach i krwotoku z nosa • przewiduje skutki niewłaściwych zachowań i wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych osób • poprawnie posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą	pomocy • samodzielnie analizuje różnorodne sytuacje zagrożenia oraz proponuje skuteczne sposoby ich rozwiązania • sprawnie i świadomie wykonuje czynności związane z udzielaniem pomocy przedmedycznej • aktywnie promuje zasady bezpiecznego zachowania wśród rówieśników • wykazuje szczególną odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych osób • biegle posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	4. Podsumowanie działu 1	• zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania w życiu codziennym • rozpoznaje wybrane znaki bezpieczeństwa • zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • wskazuje niektóre zagrożenia występujące w domu, w szkole i poza nią	• zna zasady bezpiecznego zachowania w życiu codziennym oraz w sytuacjach zagrożenia • rozpoznaje i wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków bezpieczeństwa • zna zasady właściwego zachowania pieszego podczas drogi do i ze szkoły • rozpoznaje drogi	• stosuje zasady właściwego postępowania podczas wykonywania codziennych czynności w domu, w szkole i poza nią • rozpoznaje i interpretuje znaki bezpieczeństwa jako wskazówki dotyczące właściwych zachowań • poprawnie wskazuje drogi ewakuacyjne oraz	• analizuje sytuacje zagrożenia i proponuje właściwe sposoby postępowania • wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa oraz ich rolę w ochronie zdrowia i życia • świadomie stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i właściwego zachowania w różnych sytuacjach	• wykazuje szeroką i uporządkowaną wiedzę obejmującą wszystkie zagadnienia działu „Bezpieczeństwo w praktyce” • samodzielnie analizuje sytuacje problemowe i proponuje skuteczne rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo • trafnie ocenia znaczenie zasad bezpieczeństwa w życiu codziennym

		• przy pomocy nauczyciela organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa • stosuje podstawowe zasady BHP podczas wykonywania zadań praktycznych	ewakuacyjne znajdujące się w budynku szkolnym • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami ergonomii i bezpieczeństwa • posługuje się podstawową terminologią związaną z bezpieczeństwem i ochroną zdrowia	zasady postępowania podczas ewakuacji • współtworzy regulamin bezpiecznego postępowania podczas zajęć praktyczno-technicznych • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa • stosuje zasady BHP podczas wykonywania zadań praktycznych	• wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych osób • aktywnie uczestniczy w tworzeniu zasad bezpiecznej pracy podczas zajęć technicznych • poprawnie posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem i ochroną zdrowia	i podczas zajęć technicznych • aktywnie promuje bezpieczne zachowania wśród rówieśników • wykazuje szczególną odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych osób • biegle posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem i ochroną zdrowia oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
2. Materiały konstrukcyjne – papier	5. Niezwykły wynalazek – papier	• wie, czym jest papier i zna jego podstawowe zastosowania • zna wybrane informacje dotyczące historii papieru • wymienia podstawowe materiały potrzebne do wykonania papieru czerpanego • przy pomocy nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy • wykonuje proste czynności podczas wytwarzania papieru czerpanego • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy	• zna historię papieru oraz znaczenie jego wynależenia dla rozwoju cywilizacji • wymienia etapy produkcji papieru • rozpoznaje podstawowe właściwości papieru • dobiera materiały i narzędzia potrzebne do wykonania papieru czerpanego • wykonuje papier czerpany według instrukcji nauczyciela • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i porządku • posługuje się podstawową terminologią związaną z obróbką papieru	• analizuje proces produkcji papieru oraz etapy jego wytwarzania • omawia właściwości papieru i możliwości jego zastosowania w działaniach technicznych • planuje kolejne etapy wykonania papieru czerpanego • samodzielnie dobiera materiały i narzędzia do wykonania zadania • wykonuje podstawowe operacje technologiczne podczas wytwarzania papieru czerpanego • stosuje zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i przestrzega zasad BHP	• wyjaśnia znaczenie wynależenia papieru dla rozwoju techniki i cywilizacji • realizuje zadanie techniczne zgodnie z planem pracy • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa • kontroluje przebieg pracy oraz ocenia jakość wykonanego papieru czerpanego • analizuje możliwości ponownego wykorzystania papieru i ograniczenia ilości odpadów • prezentuje efekty swojej pracy oraz omawia zastosowania papieru czerpanego w technice i działaniach	• wykazuje szeroką wiedzę na temat historii, produkcji i zastosowań papieru • samodzielnie analizuje wpływ wynależenia papieru na rozwój cywilizacji oraz znaczenie recyklingu dla ochrony środowiska • sprawnie i starannie wykonuje papier czerpany, proponując własne rozwiązania technologiczne i dekoracyjne • trafnie ocenia jakość wykonanej pracy oraz wskazuje możliwości jej udoskonalenia • wykazuje dużą samodzielność, odpowiedzialność i kreatywność podczas realizacji zadania

					projektowych	• biegle posługuje się terminologią związaną z obróbką papieru oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	6. Recykling w praktyce – lampion z papieru czerpanego	• zna podstawowe właściwości papieru czerpanego • wymienia materiały i narzędzia potrzebne do wykonania lampionu • przy pomocy nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy • wykonuje proste czynności podczas realizacji zadania technicznego • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy • uczestniczy w wykonywaniu lampionu z papieru czerpanego	• omawia podstawowe zastosowania papieru czerpanego w działaniach technicznych i dekoracyjnych • dobiera materiały i narzędzia potrzebne do wykonania lampionu • wykonuje prosty szkic planowanej pracy • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i porządku • wykonuje lampion według instrukcji nauczyciela • zna zasady racjonalnego wykorzystywania materiałów	• projektuje lampion z papieru czerpanego, uwzględniając jego funkcjonalność i estetykę • planuje kolejne etapy pracy oraz dobiera odpowiednie materiały i narzędzia • wykonuje podstawowe operacje technologiczne: mierzenie, cięcie, łączenie i montaż elementów • oblicza podstawowe koszty realizacji projektu • stosuje zasady racjonalnego gospodarowania materiałami i ograniczania ilości odpadów • posługuje się podstawową terminologią techniczną podczas realizacji zadania	• samodzielnie planuje i organizuje warsztat pracy oraz realizuje zadanie zgodnie z przygotowanym planem • wykonuje estetyczny i funkcjonalny lampion z papieru czerpanego z wykorzystaniem materiałów wtórnych • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa • kontroluje przebieg pracy i wprowadza niezbędne poprawki • prezentuje wykonany lampion oraz ocenia efekty swojej pracy pod względem zgodności z projektem, estetyki i trwałości wykonania • przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami i utrzymywania porządku na stanowisku pracy	• wykazuje szeroką wiedzę na temat recyklingu, ponownego wykorzystania materiałów i ochrony środowiska • samodzielnie projektuje oryginalny i pomysłowy lampion, proponując niestandardowe rozwiązania konstrukcyjne i dekoracyjne • trafnie analizuje koszty realizacji projektu oraz wskazuje możliwości oszczędnego gospodarowania materiałami • sprawnie organizuje pracę własną i zespołową, wykazując inicjatywę oraz kreatywność • dokonuje wnikliwej oceny wykonanej pracy i proponuje sposoby jej udoskonalenia • biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	7. Wyroby papierowe –	• zna wybrane właściwości papieru	• wymienia właściwości papieru: gramaturę,	• omawia właściwości papieru oraz ich wpływ	• analizuje funkcje konstrukcji oraz określa	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą właściwości

	konstrukcja przestrzenna o strukturze plastra miodu	• rozpoznaje podstawowe wyroby papiernicze • przy pomocy nauczyciela dobiera materiały i narzędzia do wykonania zadania • wykonuje proste czynności podczas tworzenia konstrukcji papierowej • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa • stosuje zasady BHP podczas wykonywania prac technicznych	grubość, gładkość, białość, nieprzezroczystość i połysk • rozpoznaje typy papieru oraz określa ich podstawowe zastosowania • zna przykłady zastosowania konstrukcji o strukturze plastra miodu • wykonuje papierową konstrukcję według instrukcji nauczyciela • przygotowuje stanowisko pracy i dobiera podstawowe materiały oraz narzędzia • posługuje się podstawową terminologią techniczną	na jego zastosowanie • analizuje zastosowanie konstrukcji o strukturze plastra miodu w technice i budownictwie • opracowuje szkic konstrukcji oraz planuje kolejne etapy pracy • odczytuje proste rysunki techniczne i schematy konstrukcyjne • wykonuje papierową konstrukcję przestrzenną techniką plastra miodu • dobiera kształt i wymiary elementów, przenosi wymiary na materiał oraz łączy elementy konstrukcyjne • racjonalnie wykorzystuje materiały papiernicze	wymagania dotyczące jej trwałości, stabilności, funkcjonalności i estetyki • samodzielnie planuje i organizuje warsztat pracy oraz dobiera materiały i narzędzia • oblicza koszty realizacji projektu • realizuje zadanie techniczne zgodnie z opracowanym planem pracy • kontroluje przebieg pracy i wprowadza niezbędne poprawki • prezentuje wykonaną konstrukcję oraz ocenia efekty pracy pod względem zgodności z założeniami projektowymi • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa	papieru, wyrobów papierniczych oraz nowoczesnych zastosowań konstrukcji o strukturze plastra miodu • samodzielnie projektuje funkcjonalną i estetyczną konstrukcję, proponując własne rozwiązania techniczne • trafnie analizuje jakość wykonanej konstrukcji pod względem trwałości, funkcjonalności i estetyki oraz proponuje sposoby jej udoskonalenia • sprawnie posługuje się rysunkiem technicznym i terminologią techniczną podczas realizacji projektu • wykazuje rozwiniętą wyobraźnię przestrzenną, kreatywność i samodzielność w działaniu • analizuje możliwości ograniczenia ilości odpadów i efektywnego wykorzystania materiałów papierniczych, wykorzystując wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	8. Przyrządy i narzędzia do prac z papierem – album na	• rozpoznaje wybrane przyrządy i narzędzia wykorzystywane podczas prac z papierem	• rozpoznaje przyrządy kreślarskie i narzędzia wykorzystywane podczas prac z papierem oraz	• omawia funkcje albumu oraz wymagania dotyczące jego trwałości, estetyki i funkcjonalności	• samodzielnie planuje i organizuje warsztat pracy, dobiera materiały i narzędzia oraz oblicza	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą metod obróbki papieru oraz zastosowania narzędzi

	zdjęcia	- zna podstawowe metody obróbki papieru, takie jak cięcie, składanie i klejenie - przy pomocy nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy - wykonuje proste czynności podczas realizacji zadania technicznego - stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się narzędziami - uczestniczy w wykonywaniu albumu na zdjęcia	określa ich podstawowe zastosowanie - wymienia metody obróbki papieru: przycinanie, składanie, klejenie, zdobienie, karbowanie i skręcanie - wykonuje album na zdjęcia według instrukcji nauczyciela - odczytuje proste instrukcje ilustracyjne - organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i porządku - zna zasady racjonalnego wykorzystywania materiałów papierniczych	- opracowuje szkic lub projekt albumu z uwzględnieniem wymiarów i sposobu wykonania - odczytuje i analizuje proste rysunki techniczne oraz instrukcje ilustracyjne - wykonuje podstawowe operacje technologiczne: mierzenie, trasowanie, cięcie, wycinanie otworów, zdobienie i łączenie elementów - dobiera odpowiednie materiały i narzędzia do wykonania zadania - współpracuje z innymi podczas realizacji projektu - posługuje się podstawową terminologią techniczną	koszty realizacji projektu - realizuje zadanie techniczne zgodnie z opracowanym planem pracy - poprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem - kontroluje kolejne etapy pracy oraz wprowadza niezbędne poprawki - prezentuje wykonany album i ocenia efekt swojej pracy pod względem zgodności z projektem, estetyki i funkcjonalności - organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa - przestrzega zasad bezpiecznej pracy podczas wykonywania zadania	i przyrządów kreślarskich - samodzielnie projektuje oryginalny, estetyczny i funkcjonalny album, proponując własne rozwiązania konstrukcyjne i dekoracyjne - trafnie analizuje jakość wykonanej pracy oraz wskazuje możliwości jej udoskonalenia - sprawnie organizuje pracę własną i zespołową, wykazując inicjatywę, dokładność i kreatywność - analizuje możliwości ograniczenia ilości odpadów i racjonalnego wykorzystania materiałów papierniczych - biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	9. Origami w technice	- wie, czym jest origami - rozpoznaje podstawowe formy składania papieru - przy pomocy nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy - wykonuje proste czynności związane ze składaniem elementów origami - pracuje według wskazówek nauczyciela - przestrzega	- zna definicję origami oraz podaje przykłady jego zastosowania - rozdziela origami klasyczne i modułowe - rozpoznaje podstawowe bazy origami - dobiera materiały potrzebne do wykonania modelu - wykonuje sześcian metodą origami modułowego według	- wyjaśnia znaczenie baz origami w tworzeniu konstrukcji przestrzennych - analizuje zastosowanie origami w technice, architekturze i projektowaniu użytkowym - pracuje według instrukcji technicznej oraz schematów składania - poprawnie łączy	- samodzielnie planuje i organizuje warsztat pracy oraz dobiera odpowiednie materiały - wykonuje estetyczny i trwały sześcian metodą origami modułowego - dokonuje podziału zadań podczas pracy zespołowej i aktywnie współpracuje z grupą - ocenia wykonany model	- wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą zastosowania origami w nowoczesnej technice, architekturze i projektowaniu - samodzielnie proponuje własne rozwiązania konstrukcyjne oparte na zasadach origami - wykonuje model z dużą precyzją, starannością i dbałością o estetykę - trafnie analizuje wpływ

		podstawowych zasad bezpieczeństwa i porządku podczas pracy	instrukcji • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa	elementy w konstrukcję przestrzenną • dobiera sposób łączenia elementów w celu uzyskania trwałej konstrukcji • współpracuje z innymi uczniami podczas realizacji zadania • rozwija wyobraźnię przestrzenną i umiejętności manualne	pod względem estetyki, dokładności wykonania i trwałości konstrukcji • prezentuje wykonaną pracę oraz omawia zastosowane rozwiązania konstrukcyjne • analizuje możliwości ponownego wykorzystania papieru i ograniczenia ilości odpadów podczas wykonywania modeli	konstrukcji origami na rozwój współczesnych rozwiązań technicznych • wykazuje kreatywność, rozwiniętą wyobraźnię przestrzenną oraz inicjatywę podczas pracy indywidualnej i zespołowej • biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	10. Projekt konstrukcyjny – papierowy most z elementami origami	• zna przeznaczenie mostów jako konstrukcji nośnych • rozpoznaje podstawowe właściwości papieru wykorzystywanego do budowy konstrukcji • przy pomocy nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy oraz materiały do wykonania zadania • wykonuje proste elementy konstrukcyjne z papieru • uczestniczy w realizacji projektu zespołowego • przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa i porządku podczas pracy	• omawia podstawowe właściwości papieru wpływające na wytrzymałość konstrukcji • wykonuje papierowy most według instrukcji lub wskazówek nauczyciela • dobiera podstawowe materiały i narzędzia do realizacji projektu • wykonuje elementy konstrukcyjne z wykorzystaniem technik składania papieru • współpracuje z innymi uczniami podczas realizacji zadania • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa	• analizuje właściwości papieru oraz dobiera odpowiedni rodzaj materiału do funkcji konstrukcyjnej mostu • opracowuje szkic konstrukcji z uwzględnieniem funkcjonalności i estetyki • planuje kolejne etapy pracy oraz uczestniczy w podziale zadań w grupie • łączy elementy w stabilną konstrukcję przestrzenną, pracując według instrukcji technicznej i schematów • przeprowadza próbę obciążeniową mostu • rozwija umiejętności konstrukcyjne, techniczne i organizacyjne	• samodzielnie planuje i organizuje warsztat pracy, dobiera materiały i narzędzia oraz oblicza koszty realizacji projektu • projektuje papierowy most z uwzględnieniem trwałości, stabilności i estetyki konstrukcji • skutecznie współpracuje i komunikuje się w grupie podczas realizacji projektu • ocenia jakość wykonanej konstrukcji na podstawie kryteriów wytrzymałości, stabilności, funkcjonalności i estetyki • analizuje błędy konstrukcyjne oraz proponuje sposoby udoskonalenia projektu • porównuje efekt końcowy z założeniami projektowymi i harmonogramem pracy	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą konstrukcji nośnych oraz zastosowania papieru w projektach technicznych • samodzielnie opracowuje oryginalne rozwiązania konstrukcyjne zwiększające wytrzymałość mostu • trafnie analizuje wyniki prób obciążeniowych i formułuje wnioski dotyczące jakości konstrukcji • proponuje innowacyjne sposoby ograniczenia ilości odpadów i racjonalnego wykorzystania materiałów • prezentuje projekt, szczegółowo omawiając zastosowane rozwiązania techniczne

						i konstrukcyjne • wykazuje kreatywność, inicjatywę oraz umiejętność rozwiązywania problemów technicznych, wykorzystując wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	11. Podsumowanie działu 2	• wie, że papier jest materiałem konstrukcyjnym i użytkowym • rozpoznaje wybrane wyroby papiernicze oraz podstawowe narzędzia stosowane podczas prac z papierem • zna podstawowe właściwości papieru • wymienia wybrane etapy produkcji papieru • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania prac technicznych • uczestniczy w wykonywaniu prostych prac z papieru	• rozpoznaje surowce stosowane do produkcji papieru • zna etapy procesu produkcji papieru oraz sposoby wytwarzania papieru czerpanego • wymienia właściwości papieru: gramaturę, grubość, gładkość, białość, nieprzezroczystość i połysk • rozpoznaje typy papieru oraz podstawowe wyroby papiernicze • rozpoznaje przybory, narzędzia i materiały stosowane podczas prac z papierem oraz określa ich zastosowanie • posługuje się podstawową terminologią techniczną związaną z obróbką papieru	• wyjaśnia wpływ właściwości papieru na jego zastosowanie • analizuje możliwości ponownego wykorzystania surowców papierniczych i recyklingu papieru • omawia znaczenie wynaleźnia papieru dla rozwoju techniki, komunikacji i cywilizacji • poprawnie dobiera materiały i narzędzia do wykonywanych prac technicznych z papieru • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i ergonomii • wykorzystuje umiejętności zdobyte podczas realizacji prac praktycznych	• analizuje zależności między właściwościami papieru a jego zastosowaniem w technice i życiu codziennym • świadomie stosuje zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami oraz organizacji stanowiska pracy • poprawnie posługuje się terminologią techniczną dotyczącą papieru i jego obróbki • ocenia znaczenie recyklingu oraz racjonalnego gospodarowania materiałami papierniczymi • wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności podczas rozwiązywania problemów technicznych • wykazuje samodzielność i odpowiedzialność podczas wykonywania zadań	• wykazuje szeroką i uporządkowaną wiedzę obejmującą wszystkie zagadnienia działu „Materiały konstrukcyjne – papier” • samodzielnie analizuje zastosowania papieru w technice, budownictwie, projektowaniu i życiu codziennym • trafnie ocenia wpływ recyklingu i racjonalnego gospodarowania surowcami na ochronę środowiska • sprawnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte podczas realizacji projektów technicznych • wykazuje kreatywność, inicjatywę i umiejętność rozwiązywania problemów technicznych • biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania

3. Wychowanie komunikacyjne	12. Drogowe ABC	• wie, czym jest karta rowerowa • zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania na drodze • rozpoznaje wybranych uczestników ruchu drogowego • rozpoznaje podstawowe elementy drogi • zna wybrane pojęcia związane z ruchem drogowym • uczestniczy w analizowaniu prostych sytuacji drogowych	• zna procedury uzyskania karty rowerowej oraz warunki dopuszczenia do egzaminu • wyjaśnia znaczenie Kodeksu drogowego • rozpoznaje elementy drogi oraz rodzaje dróg • rozpoznaje uczestników ruchu drogowego i określa ich podstawowe prawa oraz obowiązki • określa zasady bezpiecznego korzystania z dróg przez pieszych, rowerzystów i innych uczestników ruchu • posługuje się podstawową terminologią związaną z ruchem drogowym	• wyjaśnia rolę Kodeksu drogowego w zapewnianiu bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego • analizuje sytuacje drogowe i wskazuje właściwe sposoby zachowania • przewiduje podstawowe zagrożenia występujące w ruchu drogowym • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania na drodze • dostrzega znaczenie posiadania karty rowerowej oraz odpowiedzialności uczestnika ruchu drogowego • poprawnie posługuje się terminologią techniczną i komunikacyjną dotyczącą ruchu drogowego	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe i uzasadnia właściwy sposób postępowania • przewiduje skutki niewłaściwego zachowania uczestników ruchu drogowego • świadomie stosuje przepisy i zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach komunikacyjnych • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • aktywnie współpracuje z innymi podczas analizowania sytuacji drogowych • sprawnie posługuje się terminologią związaną z komunikacją i ruchem drogowym	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą przepisów ruchu drogowego oraz zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje właściwe rozwiązania zgodne z przepisami • trafnie ocenia zagrożenia oraz wskazuje sposoby zapobiegania im • aktywnie promuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach wśród rówieśników • wykazuje dużą odpowiedzialność i kulturę uczestnika ruchu drogowego • biegle posługuje się terminologią związaną z komunikacją i ruchem drogowym oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	13. Bezpieczny pieszy	• zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach • rozpoznaje wybrane znaki drogowe dotyczące ruchu pieszych • wie, jak bezpiecznie przejść przez jezdnię na przejściu dla pieszych • zna podstawowe zasady	• zna przepisy dotyczące ruchu pieszych oraz zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • rozpoznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych i wyjaśnia ich znaczenie • zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją	• analizuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię w różnych sytuacjach drogowych • analizuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania pieszego i wskazuje sposoby ich unikania • przewiduje sytuacje	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe oraz uzasadnia właściwy sposób postępowania pieszego • przewiduje skutki nieprzestrzegania przepisów ruchu drogowego • świadomie stosuje przepisy i zasady bezpieczeństwa	• wykazuje szeroką wiedzę na temat przepisów dotyczących ruchu pieszych oraz bezpieczeństwa komunikacyjnego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami

		zachowania na przejeździe kolejowym - uczestniczy w analizowaniu prostych sytuacji drogowych - posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z ruchem drogowym	świetlną i bez sygnalizacji - zna zasady bezpiecznego przechodzenia przez przejazdu kolejowe i tory kolejowe - zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych - przygotowuje się do testu sprawdzającego wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego	niebezpieczne w ruchu drogowym - analizuje przykłady sytuacji drogowych oraz podejmuje właściwe decyzje dotyczące zachowania pieszego - stosuje zasady świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg - poprawnie posługuje się terminologią związaną z ruchem drogowym	w różnych sytuacjach komunikacyjnych - wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego - aktywnie uczestniczy w analizowaniu sytuacji drogowych i rozwiązywaniu problemów komunikacyjnych - sprawnie posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem komunikacyjnym	- trafnie ocenia zagrożenia występujące w ruchu drogowym i wskazuje skuteczne sposoby ich unikania - aktywnie promuje bezpieczne zachowania pieszych wśród rówieśników - wykazuje wysoką odpowiedzialność i kulturę uczestnika ruchu drogowego - biegle posługuje się terminologią z zakresu ruchu drogowego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	14. Wademe- kum rowerzysty	- zna podstawowe informacje dotyczące roweru jako środka transportu - rozpoznaje podstawowe elementy budowy roweru - wymienia wybrane elementy obowiązkowego wyposażenia roweru - wie, że stan techniczny roweru wpływa na bezpieczeństwo jazdy - pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste czynności związane z kontrolą roweru - stosuje podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z roweru	- zna historię rozwoju roweru oraz rozpoznaje podstawowe typy współczesnych rowerów - zna budowę roweru i określa funkcje jego podstawowych elementów - rozpoznaje obowiązkowe i dodatkowe wyposażenie roweru oraz wyjaśnia jego znaczenie dla bezpieczeństwa - zna zasady przygotowania roweru do bezpiecznego użytkowania - wykonuje podstawowe czynności związane z kontrolą wyposażenia	- analizuje działanie podstawowych układów roweru: jezdny, kierowniczy, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy - ocenia stan techniczny roweru pod kątem bezpieczeństwa jazdy - wykonuje podstawowe czynności związane z regulacją wybranych elementów roweru - dostrzega znaczenie elementów ochronnych i odbłaskowych dla bezpieczeństwa rowerzysty - porównuje zasady bezpiecznego korzystania z roweru	- samodzielnie analizuje wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo rowerzysty i innych uczestników ruchu drogowego - właściwie dobiera wyposażenie zwiększające bezpieczeństwo jazdy - sprawnie wykonuje kontrolę podstawowych elementów roweru oraz wskazuje ewentualne usterki - uzasadnia konieczność regularnej konserwacji roweru i jego właściwej eksploatacji - wykazuje odpowiedzialność	- wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą historii, budowy i eksploatacji roweru oraz jego znaczenia w nowoczesnym transporcie - samodzielnie analizuje stan techniczny roweru i proponuje sposoby usunięcia prostych usterek - trafnie ocenia wpływ wyposażenia ochronnego i stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo wszystkich uczestników ruchu drogowego - porównuje rower z innymi środkami transportu osobistego,

			i sprawności roweru • posługuje się podstawową terminologią techniczną związaną z budową roweru	oraz urządzeń transportu osobistego • stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas uczestnictwa w ruchu drogowym	podczas korzystania z roweru jako środka transportu • poprawnie posługuje się terminologią techniczną dotyczącą budowy i eksploatacji roweru	wskazując ich zalety i ograniczenia • aktywnie promuje bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z roweru • biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	15. Bezpieczny rowerzysta	• zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z roweru • rozpoznaje obowiązkowe wyposażenie roweru • wie, że rower wymaga regularnej konserwacji • zna znaczenie kasku i elementów odblaskowych dla bezpieczeństwa • wykonuje proste czynności związane z przygotowaniem roweru do jazdy pod kierunkiem nauczyciela • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas jazdy rowerem	• zna wpływ regularnej konserwacji roweru na bezpieczeństwo i komfort jazdy • rozpoznaje obowiązkowe oraz dodatkowe wyposażenie roweru i określa jego znaczenie • zna sposoby zabezpieczenia roweru przed kradzieżą • wykonuje podstawowe czynności związane z konserwacją i przygotowaniem roweru do jazdy • określa czynniki wpływające na bezpieczeństwo i wygodę jazdy rowerem • posługuje się podstawową terminologią techniczną związaną z eksploatacją roweru	• analizuje wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo użytkownika • rozpoznaje znaczenie właściwej pozycji rowerzysty dla jego bezpieczeństwa i komfortu jazdy • analizuje znaczenie elementów odblaskowych i ochronnych podczas poruszania się po drogach • przewiduje zagrożenia podczas jazdy rowerem oraz wskazuje sposoby ich unikania • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania wobec innych uczestników ruchu drogowego • analizuje konsekwencje niewłaściwych zachowań rowerzysty w ruchu drogowym	• samodzielnie wykonuje podstawowe czynności związane z konserwacją i przygotowaniem roweru do jazdy • analizuje wpływ zanieczyszczenia i niewłaściwego stanu technicznego mechanizmów roweru na bezpieczeństwo jazdy • właściwie dobiera wyposażenie zwiększające bezpieczeństwo rowerzysty • świadomie stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym oraz wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych • rozwija kulturę jazdy rowerem i przestrzega zasad współuczestnictwa w ruchu drogowym • poprawnie posługuje się terminologią techniczną	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą bezpiecznej eksploatacji, konserwacji i wyposażenia roweru • samodzielnie ocenia stan techniczny roweru oraz proponuje sposoby usunięcia prostych usterek i poprawy bezpieczeństwa jazdy • trafnie analizuje wpływ zachowania rowerzysty oraz stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo wszystkich uczestników ruchu drogowego • aktywnie promuje kulturę jazdy, stosowanie elementów ochronnych i odpowiedzialne zachowania na drodze • proponuje rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo rowerzystów w różnych sytuacjach drogowych • biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje

					dotyczącą eksploatacji i wyposażenia roweru	wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	16. Zanim wyruszysz – sygnały drogowe	- zna podstawowe rodzaje sygnałów drogowych - rozpoznaje sygnały świetlne nadawane przez sygnalizatory trójkolorowe - wie, jak należy się zachować na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną - rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane - zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach - posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z sygnalizacją drogową	- zna rodzaje sygnałów drogowych obowiązujących na polskich drogach - rozpoznaje znaczenie sygnałów świetlnych nadawanych przez sygnalizatory trójkolorowe - zna sygnały nadawane przez osoby uprawnione do kierowania ruchem oraz określa ich znaczenie - rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane i zna zasady zachowania podczas ich przejazdu - analizuje podstawowe zasady stosowania sygnalizacji świetlnej w ruchu drogowym - posługuje się podstawową terminologią związaną z sygnalizacją i organizacją ruchu drogowego	- analizuje hierarchię sygnałów i poleceń obowiązujących na drodze - właściwie reaguje na sygnały drogowe w różnych sytuacjach komunikacyjnych - analizuje sytuacje drogowe i podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa - stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach - rozumie znaczenie sygnalizacji świetlnej dla bezpieczeństwa ruchu drogowego - wykazuje odpowiedzialne zachowania uczestnika ruchu drogowego	- samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe z wykorzystaniem sygnałów świetlnych i poleceń osób kierujących ruchem - poprawnie interpretuje hierarchię sygnałów i poleceń w różnych sytuacjach komunikacyjnych - przewiduje skutki nieprzestrzegania sygnałów drogowych oraz uzasadnia właściwy sposób postępowania - świadomie stosuje przepisy i zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym - rozwija kulturę jazdy oraz okazuje szacunek wobec innych uczestników ruchu drogowego - sprawnie posługuje się terminologią związaną z sygnalizacją i organizacją ruchu drogowego	- wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą sygnałów drogowych oraz zasad organizacji ruchu drogowego - samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje komunikacyjne i proponuje rozwiązania zgodne z przepisami ruchu drogowego - trafnie ocenia wpływ właściwego stosowania sygnałów drogowych na bezpieczeństwo wszystkich uczestników ruchu - aktywnie promuje kulturę i bezpieczeństwo w ruchu drogowym - wykazuje wysoką odpowiedzialność oraz świadomość obowiązków uczestnika ruchu drogowego - biegle posługuje się terminologią dotyczącą sygnalizacji i organizacji ruchu drogowego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	17. Znaki drogowe poziome	- wie, że znaki drogowe służą organizacji i bezpieczeństwu ruchu drogowego - rozpoznaje podstawowe znaki drogowe poziome - rozpoznaje przejście dla	- zna funkcje znaków drogowych w organizacji i regulowaniu ruchu drogowego - rozpoznaje znaki drogowe poziome i określa ich znaczenie	analizuje znaczenie oznakowania poziomego, w tym przejść dla pieszych, przejazdów dla rowerzystów, powierzchni	- samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe z wykorzystaniem oznakowania poziomego - poprawnie interpretuje różne rodzaje znaków	- wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą oznakowania poziomego i jego znaczenia w organizacji ruchu drogowego - samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje

		pieszych i przejazd dla rowerzystów • wie, że oznakowanie poziome pomaga uczestnikom ruchu drogowego • stosuje podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z oznakowaniem poziomym	• rozróżnia linie ciągłe i przerywane oraz pojedyncze i podwójne • rozpoznaje znaki poziome w postaci strzałek, napisów i symboli umieszczonych na jezdni • określa znaczenie znaków poziomych w kolorze białym i żółtym • posługuje się podstawową terminologią związaną z oznakowaniem poziomym dróg	wyłączonych z ruchu, linii przystankowych oraz linii bezwzględnego zatrzymania • interpretuje oznakowanie poziome w różnych sytuacjach drogowych • przewiduje zachowania uczestników ruchu drogowego w miejscach oznakowanych znakami poziomymi • analizuje sytuacje drogowe i podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa • stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • wykazuje odpowiedzialne zachowania uczestnika ruchu drogowego	poziomych oraz ich wzajemne zależności • przewiduje skutki nieprzestrzegania oznakowania poziomego i uzasadnia właściwy sposób postępowania • świadomie stosuje przepisy oraz zasady bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą oznakowania poziomego dróg	drogowe z uwzględnieniem znaków poziomych oraz proponuje rozwiązania zgodne z przepisami • trafnie ocenia wpływ oznakowania poziomego na bezpieczeństwo i płynność ruchu drogowego • aktywnie promuje bezpieczne zachowania uczestników ruchu drogowego • wykazuje wysoką kulturę i odpowiedzialność jako uczestnik ruchu drogowego • biegle posługuje się terminologią dotyczącą oznakowania poziomego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	18. Znaki drogowe pionowe	• zna podstawowe rodzaje znaków drogowych pionowych • rozpoznaje wybrane znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne • wie, że znaki drogowe regulują ruch i zwiększają bezpieczeństwo • rozpoznaje miejsca ustawienia znaków drogowych • stosuje podstawowe	• zna rodzaje znaków drogowych pionowych oraz ich funkcje w organizacji ruchu drogowego • rozpoznaje miejsca ustawienia znaków drogowych pionowych i określa zasady ich obowiązywania • rozpoznaje znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne oraz określa ich znaczenie	• interpretuje znaczenie znaków drogowych pionowych w różnych sytuacjach komunikacyjnych • analizuje informacje przekazywane przez znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne • analizuje sytuacje drogowe i podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe z wykorzystaniem oznakowania pionowego • poprawnie interpretuje znaczenie różnych grup znaków drogowych oraz ich wzajemne zależności • przewiduje skutki nieprzestrzegania znaków drogowych i uzasadnia właściwy sposób postępowania • świadomie stosuje	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą oznakowania pionowego oraz jego znaczenia w organizacji ruchu drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z przepisami ruchu drogowego • trafnie ocenia wpływ znaków drogowych pionowych na bezpieczeństwo

		zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z oznakowaniem pionowym	• zna funkcje znaków dodatkowych i tabliczek umieszczanych pod znakami drogowymi • stosuje podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • posługuje się podstawową terminologią związaną z oznakowaniem pionowym dróg	• wyjaśnia znaczenie tabliczek dodatkowych dla właściwej interpretacji znaków drogowych • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania uczestnika ruchu drogowego • poprawnie posługuje się terminologią dotyczącą oznakowania pionowego	przepisy ruchu drogowego w różnych sytuacjach komunikacyjnych • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą oznakowania pionowego dróg	i płynność ruchu • aktywnie promuje bezpieczne zachowania oraz kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym • wykazuje wysoką odpowiedzialność i świadomość obowiązków uczestnika ruchu drogowego • biegle posługuje się terminologią dotyczącą oznakowania pionowego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	19. Ogólne zasady ruchu rowerów	• zna podstawowe zasady poruszania się rowerem po drogach • rozpoznaje drogę dla rowerów oraz przejazd dla rowerzystów • wie, że rowerzysta powinien przestrzegać przepisów ruchu drogowego • zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania podczas jazdy rowerem • uczestniczy w analizowaniu prostych sytuacji drogowych • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z ruchem rowerowym	• zna zasady dotyczące uprawnień do kierowania rowerem w zależności od wieku rowerzysty • rozpoznaje drogi i miejsca przeznaczone do ruchu rowerów • zna zasady korzystania z drogi dla rowerów oraz drogi dla pieszych i rowerów • zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie oraz korzystania ze śluzu rowerowej • rozumie zasady bezpiecznego przejeżdżania przez przejazdy dla rowerzystów • posługuje się podstawową	• analizuje zasady poruszania się rowerem po jezdni w przypadku braku drogi dla rowerów • analizuje sytuacje, w których dopuszczalna jest jazda rowerem po chodniku • stosuje właściwe zachowanie rowerzysty w różnych sytuacjach drogowych • analizuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania rowerzysty • przewiduje sytuacje niebezpieczne podczas jazdy rowerem • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania uczestnika ruchu drogowego	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe z udziałem rowerzystów • poprawnie interpretuje przepisy dotyczące ruchu rowerowego w różnych sytuacjach komunikacyjnych • świadomie stosuje zasady bezpiecznej jazdy oraz wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • rozwija kulturę jazdy oraz okazuje szacunek wobec innych uczestników ruchu drogowego • sprawnie posługuje się	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą przepisów regulujących ruch rowerowy oraz bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami • trafnie ocenia zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania rowerzystów oraz wskazuje sposoby zapobiegania im • aktywnie promuje bezpieczną jazdę rowerem i kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym

			terminologią związaną z ruchem rowerowym i organizacją ruchu drogowego		terminologią dotyczącą ruchu rowerowego i organizacji ruchu drogowego • aktywnie uczestniczy w analizowaniu i rozwiązywaniu problemów komunikacyjnych	• wykazuje wysoką odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • biegle posługuje się terminologią związaną z ruchem rowerowym oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	20. Manewry na drodze	• zna podstawowe manewry wykonywane na drodze • wie, że przed wykonaniem manewru należy zachować ostrożność • rozpoznaje podstawowe znaki i sygnały związane z wykonywaniem manewrów drogowych • zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania podczas wykonywania manewrów • uczestniczy w analizowaniu prostych sytuacji drogowych • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z manewrami drogowymi	• zna zasady włączania się do ruchu oraz obowiązki uczestnika ruchu drogowego wykonującego ten manewr • zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy, zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo i zawracania • rozpoznaje znaki drogowe i sygnały regulujące wykonywanie manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania • określa zasady bezpiecznego wykonywania manewrów drogowych • respektuje podstawowe przepisy ruchu drogowego podczas wykonywania manewrów • posługuje się podstawową terminologią związaną z manewrami drogowymi	• analizuje przepisy dotyczące wykonywania poszczególnych manewrów drogowych • analizuje sytuacje drogowe wymagające zachowania szczególnej ostrożności • przewiduje zachowania innych uczestników ruchu drogowego podczas wykonywania manewrów • analizuje zagrożenia wynikające z nieprawidłowego wykonywania manewrów na drodze • podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania uczestnika ruchu drogowego	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe wymagające wykonania różnych manewrów oraz uzasadnia właściwy sposób postępowania • poprawnie interpretuje przepisy dotyczące wykonywania manewrów w różnych sytuacjach komunikacyjnych • świadomie stosuje zasady bezpieczeństwa oraz respektuje przepisy ruchu drogowego podczas wykonywania manewrów • rozwija kulturę jazdy oraz okazuje poszanowanie praw innych uczestników ruchu drogowego • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą zasad wykonywania manewrów drogowych oraz przepisów ruchu drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami • trafnie ocenia zagrożenia wynikające z nieprawidłowego wykonywania manewrów i wskazuje sposoby ich unikania • aktywnie promuje bezpieczne zachowania oraz kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym • wykazuje wysoką odpowiedzialność i świadomość obowiązków uczestnika ruchu drogowego • biegle posługuje się terminologią dotyczącą

					manewrów drogowych i organizacji ruchu	manewrów drogowych oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	21. Rowerem przez skrzyżowanie równorzędne	• wie, czym jest skrzyżowanie równorzędne • rozpoznaje podstawowe rodzaje skrzyżowań • zna podstawową zasadę zachowania ostrożności podczas przejazdu przez skrzyżowanie • rozpoznaje wybrane znaki drogowe związane ze skrzyżowaniami • wie, że rowerzysta powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi ze skrzyżowaniami	• zna definicję skrzyżowania równorzędnego oraz zasady jego funkcjonowania w ruchu drogowym • rozpoznaje rodzaje skrzyżowań występujących na drogach • zna zasady bezpiecznego przejazdu rowerem przez skrzyżowanie równorzędne • rozpoznaje znaki drogowe regulujące ruch na skrzyżowaniach równorzędnych • zna zasady sygnalizowania zamiaru zmiany kierunku jazdy • posługuje się podstawową terminologią związaną ze skrzyżowaniami i organizacją ruchu drogowego	• analizuje hierarchię ważności znaków, sygnałów i poleceń obowiązujących na skrzyżowaniach • analizuje sytuacje drogowe występujące na skrzyżowaniach równorzędnych • przewiduje zachowania innych uczestników ruchu drogowego na skrzyżowaniu • podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania rowerzysty podczas przejazdu przez skrzyżowanie • respektuje przepisy ruchu drogowego podczas poruszania się po skrzyżowaniach	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe na skrzyżowaniach równorzędnych oraz uzasadnia właściwy sposób postępowania • poprawnie interpretuje pierwszeństwo przejazdu z uwzględnieniem znaków, sygnałów i poleceń osób kierujących ruchem • świadomie stosuje przepisy ruchu drogowego podczas przejazdu przez skrzyżowania • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • rozwija kulturę jazdy oraz okazuje poszanowanie praw innych uczestników ruchu drogowego • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą skrzyżowań i organizacji ruchu drogowego	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą zasad przejazdu przez skrzyżowania równorzędne oraz organizacji ruchu drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe na skrzyżowaniach i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami • trafnie ocenia zagrożenia wynikające z nieprawidłowego zachowania uczestników ruchu oraz wskazuje sposoby ich unikania • aktywnie promuje bezpieczne zachowania i kulturę jazdy wśród uczestników ruchu drogowego • wykazuje wysoką odpowiedzialność oraz świadomość obowiązków rowerzysty • biegle posługuje się terminologią dotyczącą skrzyżowań i organizacji ruchu drogowego oraz wykorzystuje wiedzę

						wykraczającą poza program nauczania
	22. Rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane	• wie, czym jest skrzyżowanie podporządkowane • rozpoznaje podstawowe znaki określające pierwszeństwo przejazdu • zna podstawową zasadę zachowania ostrożności podczas przejazdu przez skrzyżowanie • rozpoznaje znaki „Ustąp pierwszeństwa” oraz „Stop” • wie, że należy obserwować sytuację na drodze przed wjazdem na skrzyżowanie • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z pierwszeństwem przejazdu	• zna definicję skrzyżowania podporządkowanego oraz zasady ustalania pierwszeństwa przejazdu na podstawie znaków drogowych • rozpoznaje znaki drogowie określające pierwszeństwo przejazdu oraz zasady zachowania na skrzyżowaniu • wie, co oznaczają tabliczki wskazujące rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem • zna kolejność wykonywania manewrów podczas przejazdu przez skrzyżowanie podporządkowane • zna zasady zachowania wobec pojazdów uprzywilejowanych przejeżdżających przez skrzyżowanie • posługuje się podstawową terminologią związaną z organizacją ruchu drogowego i pierwszeństwem przejazdu	• analizuje sytuacje drogowe występujące na skrzyżowaniach podporządkowanych • poprawnie interpretuje znaki i tabliczki określające pierwszeństwo przejazdu • obserwuje sytuację na drodze i podejmuje właściwe decyzje podczas przejazdu przez skrzyżowanie • przewiduje zachowania innych uczestników ruchu drogowego • określa zasady bezpiecznego przejazdu rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane • stosuje odpowiedzialne zachowania rowerzysty oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe na skrzyżowaniach podporządkowanych oraz uzasadnia sposób postępowania • poprawnie stosuje zasady pierwszeństwa przejazdu z uwzględnieniem znaków, tabliczek i pojazdów uprzywilejowanych • świadomie podejmuje decyzje zapewniające bezpieczeństwo wszystkim uczestnikom ruchu drogowego • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych użytkowników dróg • rozwija kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym oraz okazuje poszanowanie praw innych użytkowników dróg • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą pierwszeństwa przejazdu i organizacji ruchu drogowego	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą zasad przejazdu przez skrzyżowania podporządkowane oraz organizacji ruchu drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami • trafnie ocenia zagrożenia wynikające z nieprawidłowego ustalenia pierwszeństwa przejazdu oraz wskazuje sposoby ich unikania • aktywnie promuje bezpieczne zachowania i kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym • wykazuje wysoką odpowiedzialność oraz świadomość obowiązków rowerzysty i innych uczestników ruchu • biegle posługuje się terminologią dotyczącą pierwszeństwa przejazdu oraz organizacji ruchu drogowego, wykorzystując wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	23. Rowerem przez skrzyżo-	• wie, czym jest skrzyżowanie o ruchu	• zna definicję skrzyżowania o ruchu	• analizuje różne sytuacje drogowe występujące na	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą zasad

	wania o ruchu okrężnym i ruchu kierowanym	okrężnym (rondo) • rozpoznaje podstawowe oznakowanie ronda • rozpoznaje sygnały świetlne nadawane przez sygnalizator • wie, że ruchem mogą kierować osoby do tego uprawnione • zna podstawowe zasady bezpiecznego przejazdu przez skrzyżowanie • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z organizacją ruchu drogowego	okrężnym oraz zasady organizacji ruchu na rondzie • rozpoznaje oznakowanie stosowane na skrzyżowaniach o ruchu okrężnym • analizuje zasady przejazdu przez rondo oznakowane znakiem C-12 oraz znakami C-12 i A-7 • zna definicję skrzyżowania o ruchu kierowanym sygnalizacją świetlną lub przez osobę uprawnioną do kierowania ruchem • rozpoznaje sygnały świetlne oraz polecenia wydawane przez osoby kierujące ruchem • posługuje się podstawową terminologią związaną z organizacją ruchu drogowego i sygnalizacją świetlną	skrzyżowaniach o ruchu okrężnym i kierowanym • określa zasady zachowania rowerzysty podczas przejazdu przez skrzyżowania o ruchu okrężnym i ruchu kierowanym • przewiduje zachowania innych uczestników ruchu drogowego • wykonuje ćwiczenia praktyczne związane z zachowaniem rowerzysty na skrzyżowaniach • podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania uczestnika ruchu drogowego	drogowe na rondach oraz skrzyżowaniach kierowanych i uzasadnia właściwy sposób postępowania • poprawnie interpretuje sygnały świetlne oraz polecenia osób kierujących ruchem w różnych sytuacjach komunikacyjnych • świadomie stosuje przepisy ruchu drogowego podczas przejazdu przez skrzyżowania • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • rozwija kulturę jazdy oraz okazuje poszanowanie praw innych użytkowników dróg • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą organizacji ruchu drogowego i sygnalizacji świetlnej	przejazdu przez skrzyżowania o ruchu okrężnym i ruchu kierowanym oraz organizacji ruchu drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami • trafnie ocenia zagrożenia wynikające z nieprawidłowego zachowania uczestników ruchu drogowego oraz wskazuje sposoby ich unikania • aktywnie promuje bezpieczne zachowania i kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym • wykazuje wysoką odpowiedzialność oraz świadomość obowiązków rowerzysty • biegle posługuje się terminologią dotyczącą organizacji ruchu drogowego i sygnalizacji świetlnej oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	24. Elektryczna mikromobilność	• rozpoznaje podstawowe urządzenia mikromobilne wykorzystywane w ruchu drogowym • zna podstawowe zasady	• zna charakterystyczne cechy urządzeń mikromobilnych wykorzystywanych w ruchu drogowym • rozpoznaje urządzenia	• analizuje przepisy dotyczące poruszania się urządzeniami transportu osobistego • stosuje zasady bezpiecznego	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe z udziałem użytkowników urządzeń mikromobilnych i uzasadnia właściwe	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą zasad korzystania z urządzeń mikromobilnych oraz obowiązujących przepisów ruchu

		bezpiecznego korzystania z hulajnogi elektrycznej i urządzeń transportu osobistego • rozpoznaje elementy ochronne i odblaskowe zwiększające bezpieczeństwo użytkownika • wie, że użytkownik urządzeń mikromobilnych powinien przestrzegać przepisów ruchu drogowego • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z mikromobilnością	wspomagające ruch oraz określa zasady ich użytkowania • zna warunki techniczne i obowiązkowe wyposażenie hulajnogi elektrycznej • analizuje przepisy regulujące poruszanie się hulajnogą elektryczną • rozpoznaje urządzenia transportu osobistego oraz określa zasady ich użytkowania • posługuje się podstawową terminologią związaną z mikromobilnością i organizacją ruchu drogowego	zachowania użytkowników urządzeń mikromobilnych w różnych sytuacjach drogowych • analizuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń mikromobilnych • przewiduje sytuacje niebezpieczne podczas korzystania z urządzeń transportu osobistego • analizuje znaczenie elementów ochronnych i odblaskowych dla bezpieczeństwa użytkownika drogi • wykazuje odpowiedzialne zachowania uczestnika ruchu drogowego	sposoby postępowania • poprawnie stosuje przepisy dotyczące korzystania z hulajnogi elektrycznej i urządzeń transportu osobistego • analizuje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas korzystania z urządzeń mikromobilnych oraz proponuje sposoby ich unikania • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • rozwija kulturę jazdy oraz okazuje poszanowanie praw innych użytkowników dróg • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą mikromobilności i organizacji ruchu drogowego	drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe z udziałem użytkowników hulajnóg elektrycznych i urządzeń transportu osobistego oraz proponuje rozwiązania zgodne z przepisami • trafnie ocenia wpływ właściwego korzystania z urządzeń mikromobilnych na bezpieczeństwo wszystkich uczestników ruchu drogowego • aktywnie promuje bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z nowoczesnych środków transportu • wykazuje wysoką kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym oraz świadomość odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych • biegle posługuje się terminologią dotyczącą mikromobilności i organizacji ruchu drogowego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	25. Uwaga, wypadek! Umiem pomóc	• zna podstawowe zasady zachowania w przypadku kolizji i wypadku drogowego	• zna zasady właściwego zachowania w przypadku kolizji i wypadku drogowego	• wykonuje podstawowe czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej	• samodzielnie ocenia sytuację zagrożenia i dobiera właściwy sposób postępowania zgodnie	• wykazuje szeroką wiedzę z zakresu postępowania podczas wypadków drogowych i udzielania

		• zna numery alarmowe i wie, kiedy z nich korzystać • rozpoznaje sytuacje wymagające wezwania pomocy • wie, że przed udzieleniem pomocy należy zadbać o własne bezpieczeństwo • wykonuje proste czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy pod kierunkiem nauczyciela • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z pierwszą pomocą	• analizuje sposoby skutecznego wzywania pomocy oraz zasady korzystania z numerów alarmowych • określa czynniki wpływające na skuteczność udzielania pierwszej pomocy • zna zasady oceny stanu osoby poszkodowanej, w tym sprawdzania przytomności i oddechu • zna zasady układania poszkodowanego w pozycji bocznej bezpiecznej • posługuje się podstawową terminologią związaną z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą	• analizuje sytuacje zagrożenia zdrowia i życia oraz podejmuje właściwe działania • dba o bezpieczeństwo własne podczas udzielania pomocy osobie poszkodowanej • wykonuje ćwiczenia praktyczne związane z udzielaniem pomocy przedmedycznej • reaguje odpowiedzialnie w sytuacjach zagrożenia • współpracuje podczas działań ratunkowych	z zasadami udzielania pierwszej pomocy • poprawnie wykonuje podstawowe czynności ratunkowe, w tym ocenę przytomności, oddechu oraz ułożenie poszkodowanego w pozycji bocznej bezpiecznej • sprawnie organizuje wezwanie pomocy i przekazuje niezbędne informacje służbom ratunkowym • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników zdarzenia • aktywnie współpracuje podczas ćwiczeń i działań ratunkowych • poprawnie posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą	pierwszej pomocy • samodzielnie analizuje złożone sytuacje zagrożenia oraz proponuje właściwe działania zgodne z zasadami ratownictwa i bezpieczeństwa • sprawnie i świadomie wykonuje czynności pierwszej pomocy oraz uzasadnia ich kolejność • aktywnie promuje zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialne zachowanie w sytuacjach zagrożenia • wykazuje wysoką odpowiedzialność, opanowanie i gotowość do niesienia pomocy innym • biegle posługuje się terminologią dotyczącą bezpieczeństwa i pierwszej pomocy oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	26. Podsumowanie działu 3	• zna podstawowe zasady ruchu drogowego • rozpoznaje wybrane znaki drogowe pionowe i poziome • zna podstawowe elementy budowy roweru • stosuje podstawowe zasady bezpiecznego zachowania jako pieszego	• utrwała zasady ruchu drogowego określone w Kodeksie drogowym • stosuje podstawową terminologię związaną z ruchem drogowym, rowerem i bezpieczeństwem komunikacyjnym • przypomina budowę roweru oraz funkcje jego	• analizuje zasady wykonywania manewrów na drodze oraz właściwe zachowanie rowerzysty w różnych sytuacjach komunikacyjnych • interpretuje znaczenie znaków drogowych pionowych i poziomych w różnych sytuacjach drogowych	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe oraz uzasadnia właściwy sposób postępowania zgodnie z przepisami ruchu drogowego • świadomie stosuje przepisy dotyczące pieszych, rowerzystów i użytkowników urządzeń	• wykazuje wszechstronną wiedzę obejmującą wszystkie zagadnienia działu oraz sprawnie wykorzystuje ją w praktyce • samodzielnie analizuje i rozwiązuje złożone oraz nietypowe sytuacje drogowe zgodnie z obowiązującymi

		i rowerzysta • uczestniczy w analizowaniu prostych sytuacji drogowych • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z ruchem drogowym	podstawowych układów i elementów wyposażenia • rozpoznaje znaki drogowe pionowe i poziome oraz określa ich znaczenie • stosuje zasady bezpiecznego zachowania pieszych, rowerzystów i użytkowników urządzeń mikromobilnych • respektuje podstawowe przepisy ruchu drogowego	• analizuje sytuacje drogowe i podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa • przewiduje zagrożenia występujące w ruchu drogowym • rozwija odpowiedzialne postawy uczestnika ruchu drogowego oraz kulturę jazdy • wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas przygotowania do egzaminu na kartę rowerową	mikromobilnych • poprawnie interpretuje oznakowanie drogowe oraz przewiduje skutki niewłaściwych zachowań uczestników ruchu • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą ruchu drogowego i bezpieczeństwa komunikacyjnego • osiąga wysoki poziom przygotowania do egzaminu na kartę rowerową	przepisami • trafnie ocenia zagrożenia i proponuje skuteczne sposoby zwiększania bezpieczeństwa wszystkich uczestników ruchu drogowego • aktywnie promuje kulturę i bezpieczeństwo w ruchu drogowym oraz odpowiedzialne postawy komunikacyjne • wykazuje wysoki poziom przygotowania do egzaminu na kartę rowerową, wykraczający poza wymagania programowe • biegle posługuje się terminologią dotyczącą ruchu drogowego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
--	--	--	---	--	--	--

Na lekcjach techniki bardzo ważnym elementem oceny ucznia jest jego zaangażowanie i przygotowanie do lekcji. Ocena nauczyciela co do wkładu pracy, staranności i przygotowania do zajęć jest czynnikiem determinującym ostateczną ocenę ucznia.

Każdy uczeń, który wykaże się znajomością przepisów ruchu drogowego w takim stopniu, by zdać egzamin na kartę rowerową będzie mieć podwyższoną ocenę końcoworoczną o stopień w stosunku do oceny zaproponowanej przez nauczyciela przed zdaniem tego egzaminu. Wynik egzaminu praktycznego nie wpływa na ostateczną ocenę z zajęć praktyczno-technicznych w klasie 4.