

Propozycja kryteriów oceny zachowania

*Szkoła podstawowa - klasy IV-VIII
rok szkolny 2026/2027 i lata następne*

Podstawa opracowania

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm.), w brzmieniu obowiązującym od 1 września 2026 r., nadanym m.in. rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 1122).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.), w szczególności art. 44b i art. 44h.
- Skala ocen w klasach IV-VIII pozostaje: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.

Zasady ustalania oceny zachowania

- Kryteria mają charakter jakościowy. Nie należy mechanicznie sumować spełnionych punktów ani przeliczać ich na punkty. Ocenę należy ustalać całościowo, biorąc pod uwagę częstotliwość, trwałość i wagę zachowań, ich skutki, reakcję ucznia na informację zwrotną oraz podejmowane działania naprawcze.
- Pojedyncze zachowanie o wyjątkowo dużej wadze może mieć istotny wpływ na ocenę, z uwzględnieniem jego charakteru, skutków, okoliczności oraz postawy ucznia po zdarzeniu.
- Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
- Wychowawca na początku roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania; szczegółowe rozwiązania określa statut szkoły.
- Przy ocenie zachowania poza szkołą uwzględnia się informacje, które można uznać za wiarygodne i których okoliczności zostały w wystarczającym stopniu wyjaśnione; uczeń powinien mieć możliwość przedstawienia swojego stanowiska.
- W obszarze dotyczącym własnego rozwoju ocenia się przede wszystkim odpowiedzialność, wysiłek i zaangażowanie, a nie poziom ocen z przedmiotów. Oczekiwania należy odnosić do wieku, możliwości psychofizycznych i indywidualnej sytuacji ucznia.
- W obszarze bezpieczeństwa i zdrowia ocenie podlegają zachowania ucznia związane z bezpieczeństwem i odpowiedzialnością za zdrowie, a nie jego stan zdrowia, sprawność, diagnoza, sposób leczenia ani inne okoliczności zdrowotne niezależne od ucznia.
- Brak udziału w nieobowiązkowych zajęciach, konkursach lub wolontariacie sam w sobie nie powinien obniżać oceny. W obszarze zaangażowania należy uwzględniać możliwości ucznia, jego sytuację oraz sposób realizacji dobrowolnie przyjętych zobowiązań.
- Obszar dotyczący narodu, ojczyzny i kultur innych narodów powinien służyć ocenie zachowania wyrażającego szacunek. Nie powinien być wykorzystywany do oceniania poglądów politycznych, światopoglądu ani przekonań ucznia.
- Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie zgodnie z § 11 ust. 3 rozporządzenia.

Zgodnie z art 3 ustawy z dnia 3.07.2026r. O zmianie ustawy – Prawo Oświatowe – nowe przepisy prawa Oświatowego, dotyczące zakazu korzystania z telefonów komórkowych i pokrewnych urządzeń w szkołach i przedszkolach – od 1 września 2026 r w szkole obowiązuje zakaz korzystania z telefonów i innych urządzeń telekomunikacyjnych przez uczniów.

Nieprzestrzeganie zakazu skutkuje nałożeniem kar zgodnych ze Statutem Szkoły.

Obszar 1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

Ocena	Proponowane kryteria jakościowe
Wzorowe	- Systematycznie i samodzielnie wywiązuje się z obowiązków szkolnych oraz dotrzymuje przyjętych ustaleń. - Bardzo dobrze organizuje własną pracę, jest rzetelny i odpowiedzialny za powierzone zadania. - W razie trudności sam podejmuje działania naprawcze i dąży do uzupełnienia braków bez konieczności stałego przypominania.
Bardzo dobre	- Systematycznie wywiązuje się z obowiązków i zazwyczaj wykonuje je terminowo oraz starannie. - Pojedyncze uchybienia zdarzają się rzadko i uczeń z własnej inicjatywy je koryguje. - Jest odpowiedzialny za organizację swojej pracy i reaguje właściwie na ustalenia nauczycieli.
Dobre	- Zazwyczaj wywiązuje się z podstawowych obowiązków ucznia i respektuje ustaloną organizację pracy. - Zdarzają mu się sporadyczne zaniedbania lub opóźnienia, ale po zwróceniu uwagi podejmuje poprawę. - Na ogół potrafi doprowadzić powierzone zadania do końca, czasami potrzebuje przypomnienia lub wsparcia.
Poprawne	- Wywiązuje się z obowiązków w stopniu nierównym; okresowo potrzebuje częstych przypomnień i kontroli. - Czasami zaniedbuje ustalenia dotyczące przygotowania, organizacji lub wykonania powierzonych zadań. - Po interwencji zwykle podejmuje próbę poprawy, lecz nie zawsze utrzymuje ją systematycznie.
Nieodpowiednie	- Często nie wywiązuje się z podstawowych obowiązków mimo przypomnień, wsparcia i podejmowanych działań wychowawczych. - W niewielkim stopniu bierze odpowiedzialność za własną organizację pracy i powierzone zadania. - Poprawa po zwróceniu uwagi jest krótkotrwała albo występuje rzadko.
Naganne	- Uporczywie i świadomie uchyla się od podstawowych obowiązków ucznia mimo wielokrotnych działań naprawczych. - Lekceważy przyjęte ustalenia i nie podejmuje realnej próby poprawy swojego postępowania. - Swoim zachowaniem w sposób powtarzający się poważnie utrudnia realizację obowiązków szkolnych własnych lub innych osób.

Uwaga: przy ocenie należy brać pod uwagę kontekst, powtarzalność zachowań, ich wagę oraz gotowość ucznia do refleksji i poprawy.

Obszar 2. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły

Ocena	Proponowane kryteria jakościowe
Wzorowe	• Systematycznie okazuje szacunek każdej osobie, niezależnie od wieku, funkcji, poglądów, możliwości czy sytuacji. • Dbą o godność innych i w sposób taktowny reaguje, gdy jest ona naruszana. • W sytuacjach konfliktowych potrafi zachować szacunek, słuchać drugiej strony i szukać konstruktywnego rozwiązania.
Bardzo dobre	• Na co dzień odnosi się do innych z szacunkiem, uprzejmością i życzliwością. • Rzadkie niewłaściwe reakcje potrafi sam zauważyć, skorygować i w razie potrzeby przeprosić. • Respektuje granice innych osób i właściwie reaguje na zwrócenie uwagi.
Dobre	• Zazwyczaj zachowuje się z szacunkiem wobec nauczycieli, uczniów i pracowników szkoły. • Sporadycznie reaguje zbyt impulsywnie lub niestosownie, ale przyjmuje uwagę i poprawia zachowanie. • Na ogół respektuje godność, zdanie i granice innych osób.
Poprawne	• Okazuje szacunek w sposób nierówny; czasami zachowuje się lekceważąco lub nieuprzejmie. • Potrzebuje przypominania o właściwym sposobie zwracania się do innych i respektowaniu ich granic. • Po interwencji zwykle koryguje zachowanie, choć nie zawsze jest to trwałe.
Nieodpowiednie	• Często okazuje brak szacunku, lekceważy innych albo narusza ich godność słowem lub zachowaniem. • Ma trudność z przyjęciem odpowiedzialności za niewłaściwe odnoszenie się do innych osób. • Mimo interwencji powtarza zachowania naruszające dobre relacje i poczucie bezpieczeństwa innych.
Naganne	• Uporczywie lub rażąco narusza godność innych osób, świadomie je poniża, zastrasza albo upokarza. • Powtarza poważne zachowania pełne pogardy lub wrogości mimo zdecydowanych działań wychowawczych. • Nie respektuje podstawowych granic i praw innych osób, a jego postępowanie powoduje istotną krzywdę lub poczucie zagrożenia.

Uwaga: przy ocenie należy brać pod uwagę kontekst, powtarzalność zachowań, ich wagę oraz gotowość ucznia do refleksji i poprawy.

Obszar 3. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych

Ocena	Proponowane kryteria jakościowe
Wzorowe	- Świadomie wyznacza sobie cele rozwojowe i systematycznie podejmuje działania prowadzące do ich realizacji. - Aktywnie korzysta z informacji zwrotnej, sam poszukuje sposobów poprawy i potrafi oceniać własne postępy. - Wykazuje wytrwałość, samodzielność i odpowiedzialność za własne decyzje dotyczące rozwoju.
Bardzo dobre	- Systematycznie angażuje się w rozwój swoich umiejętności i odpowiedzialnie realizuje ustalone cele. - Dobrze wykorzystuje informację zwrotną i zazwyczaj sam podejmuje działania służące poprawie. - Potrafi przyznać się do błędu i wyciągać wnioski z własnych doświadczeń.
Dobre	- Zazwyczaj podejmuje wysiłek odpowiedni do swoich możliwości i realizuje uzgodnione cele rozwojowe. - Korzysta z informacji zwrotnej, choć czasami potrzebuje zachęty do wprowadzenia zmian. - Na ogół bierze odpowiedzialność za swoje decyzje i potrafi wskazać, nad czym powinien pracować.
Poprawne	- Zaangażowanie w rozwój jest nieregularne i w dużym stopniu zależy od zachęty lub kontroli zewnętrznej. - Świadomie unika trudniejszych zadań albo szybko rezygnuje, gdy pojawiają się przeszkody. - Przyjmuje informację zwrotną, lecz nie zawsze przekłada ją na systematyczne działanie.
Nieodpowiednie	- W niewielkim stopniu angażuje się w uzgodnione działania rozwojowe mimo dostępnego wsparcia. - Często przenosi odpowiedzialność za własne decyzje i trudności na inne osoby lub okoliczności. - Rzadko wykorzystuje informację zwrotną i nie utrzymuje podejmowanych prób poprawy.
Naganne	- Uporczywie odrzuca uzgodnione działania służące własnemu rozwojowi i nie podejmuje współpracy w tym zakresie. - Świadomie lekceważy konsekwencje własnych decyzji i konsekwentnie odmawia brania za nie odpowiedzialności. - Mimo wielokrotnego wsparcia nie podejmuje realnych działań naprawczych i świadomie utrwała zachowania blokujące własny rozwój

Uwaga: w tym obszarze należy oceniać odpowiedzialność za rozwój, podejmowany wysiłek i korzystanie ze wsparcia, a nie wyniki nauczania. Oczekiwania dotyczące samodzielności, sposobu ich realizacji należy odnosić do wieku, możliwości psychofizycznych i indywidualnej sytuacji ucznia.

Obszar 4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią

Ocena	Proponowane kryteria jakościowe
Wzorowe	- Przestrzega zasad współżycia społecznego i norm etycznych zarówno w szkole, jak i poza nią (w tym nie używa w szkole urządzeń telekomunikacyjnych oraz jest punktualny). - Swoją postawą wzmacnia właściwe zachowania i potrafi kulturalnie reagować na ich naruszanie. - W trudnych sytuacjach dokonuje odpowiedzialnych wyborów i bierze pod uwagę dobro oraz prawa innych osób.
Bardzo dobre	- Bardzo dobrze respektuje normy społeczne i zasady obowiązujące w społeczności szkolnej. - Ewentualne uchybienia mają charakter incydentalny i są przez ucznia szybko korygowane. - Rozumie konsekwencje swojego zachowania i zazwyczaj sam potrafi dokonać właściwej oceny sytuacji.
Dobre	- Zazwyczaj przestrzega norm społecznych i zasad obowiązujących w szkole oraz poza nią. - Sporadyczne naruszenia nie mają charakteru uporczywego, a uczeń reaguje na zwrócenie uwagi. - Na ogół potrafi przewidzieć skutki swojego zachowania i po błędzie podejmuje próbę naprawy.
Poprawne	- Przestrzega norm społecznych w stopniu nierównym i czasami świadomie przekracza przyjęte zasady. - Potrzebuje częstego przypominania o konsekwencjach zachowania i oczekiwaniach społeczności szkolnej. - Po interwencji najczęściej koryguje zachowanie, lecz poprawa bywa nietrwała.
Nieodpowiednie	- Często narusza normy społeczne lub zasady współżycia, mimo że zna oczekiwania i konsekwencje. - Powtarza niewłaściwe zachowania mimo działań wychowawczych i w niewielkim stopniu podejmuje naprawę ich skutków. - Jego zachowanie regularnie zakłóca funkcjonowanie grupy lub narusza prawa innych osób.
Naganne	- Rażąco lub uporczywie narusza podstawowe normy społeczne i etyczne. - Świadomie powtarza poważne naruszenia mimo jednoznacznych interwencji i działań naprawczych. - Swoim postępowaniem poważnie krzywdzi innych, narusza ich prawa albo w istotny sposób dezorganizuje życie społeczności.

Uwaga: przy ocenie należy brać pod uwagę kontekst, powtarzalność zachowań, ich wagę oraz gotowość ucznia do refleksji i poprawy. W przypadku zachowań poza szkołą uwzględnia się informacje wiarygodne i dostatecznie wyjaśnione, a uczeń powinien mieć możliwość przedstawienia swojego stanowiska.

Obszar 5. Dbłość o kulturę języka

Ocena	Proponowane kryteria jakościowe
Wzorowe	• Systematycznie posługuje się językiem kulturalnym, rzeczowym i dostosowanym do sytuacji oraz rozmówcy. • Także w sporze lub silnych emocjach potrafi wyrażać swoje zdanie bez obrażania i poniżania innych. • Wspiera kulturę komunikacji w grupie i reaguje na język naruszający godność innych w sposób taktowny i konstruktywny.
Bardzo dobre	• Na co dzień dba o kulturę języka i właściwy sposób komunikowania się. • Rzadkie niekulturalne sformułowania sam koryguje lub szybko zmienia po zwróceniu uwagi. • Potrafi rozmawiać o różnicy zdań w sposób spokojny i szanujący rozmówcę.
Dobre	• Zazwyczaj posługuje się językiem odpowiednim do sytuacji i respektuje podstawowe zasady kultury słowa. • Sporadycznie używa niestosownych lub zbyt ostrych sformułowań, lecz przyjmuje uwagę i poprawia sposób wypowiedzi. • Na ogół potrafi wyrazić sprzeciw lub emocje bez celowego obrażania innych.
Poprawne	• Dbą o kulturę języka w sposób nierówny; czasami używa sformułowań niekulturalnych, obraźliwych lub nadmiernie agresywnych. • Często potrzebuje przypomnienia o właściwym tonie i sposobie zwracania się do innych. • Po interwencji zwykle poprawia język, ale nie zawsze utrzymuje tę zmianę.
Nieodpowiednie	• Często używa języka wulgarного, obraźliwego lub poniżającego innych. • Ma trudność z kontrolowaniem sposobu wypowiedzi również po zwróceniu uwagi. • Językiem regularnie podsycą konflikty, narusza godność innych albo utrudnia spokojną komunikację.
Naganne	• Uporczywie i świadomie używa języka w celu poniżania, zastraszania lub krzywdzenia innych osób. • Stosuje wypowiedzi skrajnie obraźliwe, pogardliwe lub nawołujące do wrogości, także w komunikacji elektronicznej. • Mimo zdecydowanych interwencji nie podejmuje poprawy i powtarza zachowania językowe poważnie naruszające godność innych.

Uwaga: przy ocenie należy brać pod uwagę kontekst, powtarzalność zachowań, ich wagę oraz gotowość ucznia do refleksji i poprawy.

Obszar 6. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

Ocena	Proponowane kryteria jakościowe
Wzorowe	- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i odpowiedzialnie dba o zdrowie oraz dobrostan własny i innych osób. - Potrafi przewidywać zagrożenia, unika ryzykownych zachowań i właściwie reaguje w sytuacji niebezpiecznej. - Z własnej inicjatywy wspiera bezpieczne zachowania innych i zgłasza sytuacje wymagające pomocy osoby dorosłej.
Bardzo dobre	- Bardzo dobrze przestrzega zasad bezpieczeństwa i zwykle podejmuje odpowiedzialne decyzje. - Rzadkie przejawy nieuwagi szybko koryguje i wyciąga z nich wnioski. - Dbą o to, by jego zachowanie nie stwarzało zagrożenia dla innych osób.
Dobre	- Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o zdrowie własne oraz innych. - Sporadycznie zachowuje się nieostrożnie, ale po zwróceniu uwagi zmienia postępowanie. - Na ogół potrafi ocenić ryzyko i stosuje się do poleceń związanych z bezpieczeństwem.
Poprawne	- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w sposób nierówny i czasami podejmuje zachowania nieostrożne lub ryzykowne. - Potrzebuje częstego przypominania o możliwych skutkach swojego postępowania. - Po interwencji zwykle rezygnuje z niebezpiecznego zachowania, lecz podobne sytuacje mogą się powtarzać.
Nieodpowiednie	- Często lekceważy zasady bezpieczeństwa lub podejmuje zachowania stwarzające ryzyko dla siebie bądź innych. - Nie reaguje właściwie na ostrzeżenia albo wraca do ryzykownego zachowania mimo wcześniejszych interwencji. - W niewielkim stopniu bierze odpowiedzialność za skutki swoich działań dla zdrowia i bezpieczeństwa innych.
Naganne	- Rażąco lub świadomie stwarza poważne zagrożenie dla zdrowia lub bezpieczeństwa własnego albo innych osób. - Nakłania innych do niebezpiecznych zachowań lub uporczywie je powtarza mimo zdecydowanych działań wychowawczych. - Lekceważy poważne konsekwencje swojego postępowania i nie podejmuje realnej próby zmiany.

Uwaga: przy ocenie należy brać pod uwagę kontekst, powtarzalność zachowań, ich wagę oraz gotowość ucznia do refleksji i poprawy. Ocenie podlegają zachowania związane z bezpieczeństwem i odpowiedzialnością za zdrowie, a nie stan zdrowia ucznia, jego sprawność, diagnoza, sposób leczenia ani inne okoliczności zdrowotne od niego niezależne.

Obszar 7. Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi

Ocena	Proponowane kryteria jakościowe
Wzorowe	- Aktywnie buduje dobre relacje, jest życzliwy, pomocny i włącza innych do wspólnego działania. - Bardzo dobrze współpracuje, potrafi dzielić się zadaniami, słuchać innych i brać odpowiedzialność za wynik pracy zespołu. - W konfliktach dąży do porozumienia i pomaga znaleźć rozwiązanie szanujące potrzeby wszystkich stron.
Bardzo dobre	- Chętnie i konstruktywnie współpracuje z innymi oraz dba o dobrą atmosferę w grupie. - Jest rzetelnym członkiem zespołu i respektuje różnice zdań, potrzeby oraz granice innych osób. - W sytuacji nieporozumienia zwykle potrafi spokojnie rozmawiać i podjąć próbę rozwiązania konfliktu.
Dobre	- Zazwyczaj poprawnie współpracuje i wywiązuje się ze swojej części wspólnych zadań. - Sporadyczne trudności w relacjach potrafi przezwyciężyć po rozmowie lub wskazaniu sposobu rozwiązania. - Na ogół szanuje zdanie innych i nie utrudnia pracy grupy.
Poprawne	- Współpracuje w stopniu nierównym i czasami wymaga zachęty, jasnego podziału zadań lub mediacji. - Zdarza mu się wycofywać ze wspólnej pracy, reagować konfliktowo albo nie uwzględniać potrzeb grupy. - Po interwencji zwykle podejmuje współpracę, lecz nie zawsze utrzymuje konstruktywną postawę.
Nieodpowiednie	- Często utrudnia współpracę, prowokuje konflikty, odrzuca zasady wspólnego działania lub narusza relacje w grupie. - W niewielkim stopniu liczy się z potrzebami i granicami innych osób. - Mimo rozmów i mediacji powtarza zachowania osłabiające poczucie bezpieczeństwa i zaufania w zespole.
Naganne	- Uporczywie i świadomie niszczy relacje, wyklucza, prześladuje lub zastrasza inne osoby. - Celowo uniemożliwia współpracę albo wykorzystuje przewagę nad innymi w sposób krzywdzący. - Nie podejmuje współpracy w działaniach naprawczych i powtarza poważne zachowania naruszające dobro innych.

Uwaga: przy ocenie należy brać pod uwagę kontekst, powtarzalność zachowań, ich wagę oraz gotowość ucznia do refleksji i poprawy.

Obszar 8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej

Ocena	Proponowane kryteria jakościowe
Wzorowe	• Z własnej inicjatywy wnosi wartościowy wkład w życie klasy lub szkoły, adekwatnie do swoich możliwości i sytuacji. • Chętnie podejmuje lub współtworzy działania służące wspólnemu dobru i odpowiedzialnie realizuje przyjęte role. • Potrafi zachęcać innych do konstruktywnej aktywności i wspiera inicjatywy na rzecz społeczności szkolnej lub lokalnej.
Bardzo dobre	• Regularnie i chętnie angażuje się w życie klasy lub szkoły oraz rzetelnie wykonuje dobrowolnie przyjęte zadania. • Wykazuje inicjatywę w wybranych obszarach i wspiera działania służące społeczności. • Można na nim polegać podczas realizacji wspólnych przedsięwzięć.
Dobre	• Zazwyczaj uczestniczy w działaniach klasy i szkoły, szczególnie gdy zostanie zachęcony lub otrzyma konkretne zadanie. • Na ogół odpowiedzialnie wywiązuje się z przyjętych zobowiązań wobec grupy. • Wykazuje umiarkowaną inicjatywę, ale nie utrudnia działań podejmowanych przez innych.
Poprawne	• Angażuje się okazjonalnie i zwykle dopiero po zachęcie; rzadko wychodzi z własną inicjatywą. • Czasami potrzebuje przypomnienia, aby wywiązać się z dobrowolnie przyjętej roli lub zadania na rzecz grupy. • Na ogół nie przeszkadza w działaniach społeczności, choć jego wkład bywa niewielki.
Nieodpowiednie	• Często nie wywiązuje się z dobrowolnie przyjętych zobowiązań wobec klasy lub szkoły i nie uprzedza o trudnościach. • Zdarza mu się utrudniać wspólne przedsięwzięcia, zniechęcać innych albo lekceważyć uzgodnione zadania zespołu. • W niewielkim stopniu podejmuje współodpowiedzialność za sprawy grupy, mimo dostępnych i adekwatnych możliwości udziału.
Naganne	• Świadomie i uporczywie uniemożliwia lub poważnie zakłóca wspólne działania albo niszczy efekty pracy innych osób. • Celowo uniemożliwia realizację uzgodnionych przedsięwzięć klasy lub szkoły mimo interwencji. • Wykorzystuje działania społeczności do wywoływania konfliktów lub wyrządzania szkody zamiast podejmować współpracę naprawczą.

Uwaga: brak aktywności dodatkowej nie może być automatycznie utożsamiany z oceną niską; ważne są realne możliwości ucznia i sposób realizacji przyjętych zobowiązań.

Obszar 9. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów

Ocena	Proponowane kryteria jakościowe
Wzorowe	- Okazuje szacunek dla symboli, tradycji i dziedzictwa własnego kraju oraz dla tradycji i kultury innych narodów. - Zachowuje się godnie podczas szkolnych i państwowych uroczystości, a swoją postawą wspiera atmosferę wzajemnego szacunku, w odpowiednich sytuacjach zakłada strój galowy. - Jest otwarty na różnorodność kulturową i konstruktywnie reaguje na przejawy pogardy, uprzedzeń lub wyśmiewania innych kultur.
Bardzo dobre	- Szanuje symbole, tradycje i zasady godnego zachowania podczas uroczystości. nosi strój galowy. - Okazuje szacunek zarówno własnemu dziedzictwu, jak i tradycjom oraz kulturze innych narodów. - Rzadkie uchybienia potrafi sam skorygować i rozumie znaczenie wzajemnego szacunku.
Dobre	- Zazwyczaj zachowuje należyty szacunek wobec symboli, tradycji i wydarzeń o charakterze wspólnotowym. - Na ogół odnosi się z szacunkiem do kultury i tradycji innych narodów. - Sporadyczne przejawy niestosownego zachowania koryguje po zwróceniu uwagi.
Poprawne	- Okazuje szacunek w sposób nierówny; czasami zachowuje się lekceważąco wobec symboli, tradycji lub uroczystości. - Potrzebuje przypominania o właściwym odnoszeniu się do odmiennych tradycji i kultur. - Po interwencji zazwyczaj koryguje zachowanie, ale poprawa nie zawsze jest trwała.
Nieodpowiednie	- Często okazuje lekceważenie wobec symboli, tradycji lub wydarzeń istotnych dla wspólnoty. - Wyśmiewa lub deprecjonuje tradycje i kulturę innych narodów albo nie respektuje prawa innych do ich kultywowania. - Mimo rozmów i interwencji powtarza zachowania sprzeczne z zasadą wzajemnego szacunku.
Naganne	- Rażąco i świadomie znieważa symbole, tradycje lub dziedzictwo własnego kraju bądź innych narodów. - Uporczywie szerzy pogardę lub wrogość wobec osób ze względu na ich narodowość, pochodzenie albo kulturę. - Mimo zdecydowanych działań wychowawczych powtarza zachowania poważnie naruszające zasadę szacunku dla innych wspólnot i kultur.

Uwaga: kryteria dotyczą sposobu zachowania i okazywania szacunku, nie deklarowanych przekonań, poglądów politycznych ani światopoglądu.