



SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 130
W KRAKOWIE
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

SPIS TREŚCI	3
I. WPROWADZENIE	3
II. PODSTAWY I ZAŁOŻENIA PROGRAMU	4
III. SZKOŁA JAKO MIEJSCE KSZTAŁCENIA I OPIEKI	4
IV. SYLWETKA ABSOLWENTA	4
V. CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	5
VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	5
VII. IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW	6
VIII. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA 2026/2027	6
1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz budowanie szkoły przyjaznej, bezpiecznej i wspierającej	6
2. Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i odpowiedzialności za siebie i innych	6
3. Promowanie zdrowego stylu życia oraz wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów	6
4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów i przeciwdziałanie przemocy oraz zachowaniom ryzykownym	6
5. Kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych postaw w środowisku cyfrowym	6
6. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i udzielanie adekwatnego wsparcia	7
7. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, społecznych i poznawczych uczniów	7
8. Wspieranie uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	7
9. Wzmacnianie współpracy szkoły, rodziny i środowiska lokalnego	7
10. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia i odpowiedzialności za bezpieczeństwo	7
IX. PRIORYTETOWE OBSZARY REALIZACJI PROGRAMU	7
X. CELE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH	8
Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym (przemocy i agresji):	8
Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności:	9
Wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości:	9
Uświadomienie roli przestrzegania norm bezpiecznego zachowania:	9
Zapobieganie uzależnieniom:	9
XI. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU	10
OBSZAR ROZWOJU OSOBISTEGO	10
OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO	10
OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO	10
OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO	10
OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO, ETYCZNEGO I MORALNEGO	10
XII. RODZAJE DZIAŁAŃ – SFERY	11
INTELEKTUALNA	11

SPOŁECZNA	12
FIZYCZNA	13
EMOCJONALNA	13
XIII. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW	14
XIV. DZIAŁANIA NAUCZYCIELI	14
XV. WSPÓŁODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU	15
Rodzice:	15
Wychowawcy klas:	15
Nauczyciele:	16
Samorząd Uczniowski, uczniowie:	16
XVI. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI	16
Współpraca z rodzicami polega na:	16
Formy kontaktów z rodzicami:	17
Rada Rodziców	17
XVII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM ORAZ PARTNERAMI ZEWNĘTRZNYMI	17
XVIII. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU	17
ZATWIERDZENIE PROGRAMU	19

I. WPROWADZENIE

Wychowanie jest to wspomaganie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. To proces, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Profilaktyka natomiast, to proces wspomagania człowieka, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia. Jej celem jest ochrona człowieka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Dziecko, jako człowiek niedojrzały samo dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie go ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne mają szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to faza rozwoju, w czasie której dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych zmian w osobowości człowieka. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój.

Związane są one z:

- środowiskiem społecznym i normami w nim obowiązującymi, promującymi często negatywne wzorce zachowań,
- modelowaniem takich zachowań w domu i w szkole,
- grupami rówieśniczymi i występującymi w nich zachowaniami dysfunkcyjnymi,
- słabymi wynikami w nauce,
- brakiem pozytywnych celów życiowych,
- negatywnymi interakcjami z mediami elektronicznymi,
- dostępem do środków i substancji psychoaktywnych.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu o wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu oraz uwzględnia nowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

II. PODSTAWY I ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo –Profilaktyczny dostosowujemy do potrzeb rozwojowych uczniów oraz lokalnego środowiska, do grona klasowego. Program ten obejmuje różnorodne działania, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, lecz powinny być oparte na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę oraz jej koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania. Wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i rozwijaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest też doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji- przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów zatrudnionych w szkole oraz pozostałych pracowników szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. SZKOŁA JAKO MIEJSCE KSZTAŁCENIA I OPIEKI

Główną rolą szkoły jest edukacja, wychowanie oraz opieka – wszystko to składa się na jej wspierającą rolę. Szkoła przygotowuje ucznia do życia w współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki oraz wartościami uniwersalnymi. Opieramy się w codziennej pracy na wartościach, kulturze oraz na historycznym dorobku pokoleń. Hołdujemy tradycji i korzystamy z owoców dziedzictwa europejskiego.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Nasza szkoła jest przyjazna uczniom, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom. Za główny cel stawia sobie wysoką efektywność kształcenia i wychowania, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków do wszechstronnie możliwego rozwoju każdego ucznia bez względu na jego zdolności i możliwości.

Dlatego nasz absolwent:

- jest zainteresowany nauką,
- jest komunikatywny, tolerancyjny, kulturalny,
- jest uczciwy, sprawiedliwy, wrażliwy,
- jest zaangażowany w pracę,
- jest odpowiedzialny i samodzielny,
- potrafi pracować w zespole,
- posiada umiejętność logicznego i kreatywnego myślenia,
- jest asertywny, odporny na stres,
- podejmuje świadomie i dojrzałe decyzje dotyczące używek,
- podejmuje świadome działania na rzecz ochrony środowiska
- jest dumny, że jest Polakiem, wykazuje szacunek dla symboli narodowych, ceremoniału szkolnego
- umie opanować agresję,
- jest zdyscyplinowany, krytyczny wobec siebie,
- posiada zdolności organizacyjne,
- dba o zdrowie własne i innych,
- potrafi posługiwać się przynajmniej jednym językiem obcym,
- opanował umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.
- potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznych

Staramy się poprzez różnorodne metody oraz formy tak ukształtować osobowość młodych ludzi, aby ich postawa świadczyła o rozumieniu zadań i obowiązków stawianych przed nimi, aby odpowiadali w największym zakresie naszemu modelowi absolwenta.

V. CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego poprzez:

1. Wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa.
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.
4. Wzmacnianie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

5. Kształtowanie postaw dbałości o dobrostan psychiczny uczniów oraz motywowanie ich do własnej aktywności fizycznej.
6. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
7. Stosowanie się do zasad BHP i procedur sanitarnych.
8. Respektowanie norm społecznych, edukacja w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, hejtu, kryzysów psychicznych.
9. Upowszechnianie idei wolontariatu poprzez organizację akcji charytatywnych.
10. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych i rozwijanie postaw i nawyków pozwalających funkcjonować w grupie, sprzyjających rozwojowi.

VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła Podstawowa nr 130 w Krakowie jest dużą szkołą obejmującą swym rejonem os. Oświecenia i najbliższe ulice, które zamieszkiwane są przez bardzo zróżnicowaną społeczność. Spora grupa uczniów pochodzi z rodzin niezamożnych, potrzebujących wsparcia, korzystających z pomocy MOPS-u, są też uczniowie pochodzący z spoza granic naszego kraju (np. Ukraina, Białoruś, Rosja), pojawiła się też grupa uczniów wywodzących się z innych kręgów kulturowych i wyznaniowych. Sytuacja ta stała się dla nauczycieli nowym wyzwaniem edukacyjnym i wychowawczym.

Z naszej analizy wynika, że w środowisku szkolnym pojawiają się sygnały sięgania przez młodzież po środki psychoaktywne. Nieliczna grupa objęta jest nadzorem kuratora jak również posiada Niebieską Kartę. Problemy wychowawcze związane są głównie ze stosowaniem przemocy szkolnej - najczęściej psychicznej i emocjonalnej (obgadywanie, wyśmiewanie, obrażanie, izolowanie, hejtowanie), stosowaniem wulgaryzmów oraz negatywnego stosunku do obowiązków szkolnych. Problemem jest też wzrastająca liczba uczniów z problemami edukacyjnymi i trudnościami natury emocjonalnej, w kryzysie psychicznym i psychologicznym, przewlekłe chorych oraz uczniów posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego.

VII. IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW

Obserwacja środowiska szkolnego, analiza dokumentów szkolnych, dane zebrane dzięki badaniom i diagnozom wybranych obszarów pracy i funkcjonowania szkoły, wymiana poglądów w ramach zebrań wychowawczych, spotkań Rady Rodziców, spotkań Rady Pedagogicznej, konsultacji z Samorządem Szkolnym wykazały, że w naszej szkole występują następujące problemy, oczywiście w różnym nasileniu i nie u wszystkich uczniów:

- nieprzestrzeganie obowiązujących norm poprawnego zachowania w czasie lekcji i przerw (zarówno wobec rówieśników, jak i osób dorosłych),
- agresja słowna i fizyczna (drobne bójki, zaczepki, wulgaryzmy),
- brak poszanowania mienia szkolnego i osobistego,
- niechętny stosunek do nauki oraz obowiązków szkolnych,
- brak nawyków zdrowego stylu życia, (śmieciowe jedzenie),
- naruszanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- nadmierne zainteresowanie i koncentrowanie się na mediach elektronicznych, grach komputerowych i Internecie,
- niedostateczne zainteresowanie swoimi dziećmi przez rodziców
 - niedostateczny czas poświęcany przez rodziców dzieciom,
 - niewłaściwe oddziaływania wychowawcze,
 - przemoc wobec dzieci w środowisku rodzinnym,

- konflikty w rodzinie, rozwody, samotne rodzicielstwo

VIII. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA 2026/2027

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz budowanie szkoły przyjaznej, bezpiecznej i wspierającej

Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych ukierunkowanych na tworzenie środowiska szkolnego sprzyjającego rozwojowi ucznia, jego aktywności, samodzielności, odpowiedzialności oraz poczuciu własnej wartości. Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych oraz rozwijanie ich mocnych stron i zainteresowań.

2. Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i odpowiedzialności za siebie i innych

Rozwijanie w uczniach szacunku, empatii, tolerancji, odpowiedzialności i gotowości do współpracy. Kształtowanie właściwych postaw wobec innych osób, społeczności szkolnej i lokalnej oraz wzmacnianie poczucia przynależności do wspólnoty. Podejmowanie działań na rzecz przeciwdziałania dyskryminacji, wykluczeniu społecznemu, agresji i przemocy rówieśniczej. Promowanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, edukacji patriotycznej oraz polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

3. Promowanie zdrowego stylu życia oraz wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów

Kształtowanie prawidłowych nawyków dotyczących zdrowia fizycznego i psychicznego, aktywności fizycznej, właściwego odżywiania, odpoczynku i higieny. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi oraz korzystania z pomocy osób dorosłych. Prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów i przeciwdziałanie przemocy oraz zachowaniom ryzykownym

Wzmacnianie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego i społecznego uczniów. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, reagowania na przemoc i sytuacje zagrażające bezpieczeństwu oraz poszukiwania pomocy. Podejmowanie systematycznych działań profilaktycznych dotyczących agresji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i innych zagrożeń występujących w środowisku dzieci i młodzieży.

5. Kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych postaw w środowisku cyfrowym

Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz kształtowanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, urządzeń cyfrowych i mediów społecznościowych. Podejmowanie działań dotyczących higieny cyfrowej, przeciwdziałania cyberprzemocy, ochrony prywatności oraz krytycznej oceny informacji. Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji i innych nowoczesnych technologii.

6. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i udzielanie adekwatnego wsparcia

Systematyczne rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów oraz podejmowanie działań odpowiadających na ich indywidualne potrzeby. Współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa i innych specjalistów w celu zapewnienia uczniom spójnego i

skutecznego wsparcia. Wzmacnianie współpracy z rodzicami oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

7. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, społecznych i poznawczych uczniów

Kształtowanie umiejętności komunikowania się, współpracy, samodzielnego podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, radzenia sobie z trudnościami oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie. Rozwijanie kreatywności, krytycznego myślenia, samodzielności i poczucia sprawczości uczniów poprzez aktywne metody pracy, promowanie oceniania kształtującego, działania projektowe i inicjatywy uczniowskie. Poszerzanie kompetencji cyfrowych, dzięki bezpiecznemu i metodycznemu wykorzystaniu nowoczesnych technologii w edukacji.

8. Wspieranie uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej

Rozwijanie samoświadomości uczniów dotyczącej ich zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji i mocnych stron. Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia oraz wyboru szkoły ponadpodstawowej. Kształtowanie odpowiedzialności za własną przyszłość edukacyjną i zawodową oraz rozwijanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, wzmacnianie roli doradcy zawodowego.

9. Wzmacnianie współpracy szkoły, rodziny i środowiska lokalnego

Budowanie partnerskich relacji pomiędzy szkołą, rodzicami i podmiotami wspierającymi dziecko i rodzinę. Wspólne rozpoznawanie problemów i potrzeb uczniów oraz planowanie działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych. Włączanie rodziców i środowiska lokalnego w działania służące bezpieczeństwu, rozwojowi i dobrostanowi uczniów. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie zarówno fizyczne jak i psychiczne uczniów.

10. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia i odpowiedzialności za bezpieczeństwo

Kształtowanie u uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia. Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, znajomości zasad udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych i wymagających pomocy osób dorosłych.

IX. PRIORYTETOWE OBSZARY REALIZACJI PROGRAMU

W ramach realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szczególne znaczenie należy nadać:

11. Wzmacnianiu zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów, w tym rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych.
12. Przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej, agresji i cyberprzemocy oraz budowaniu bezpiecznych relacji w społeczności szkolnej.
13. Profilaktyce uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień behawioralnych i nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych.
14. Rozwijaniu higieny cyfrowej oraz odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i sztucznej inteligencji.
15. Rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów i dostosowywaniu form pomocy psychologiczno-pedagogicznej do ich aktualnej sytuacji.

16. Wzmacnianiu relacji rówieśniczych, integracji zespołów klasowych i przeciwdziałaniu wykluczeniu.
17. Wspieraniu uczniów w sytuacjach kryzysowych i trudnych, a także rozwijaniu umiejętności poszukiwania pomocy.
18. Systematycznej współpracy z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami i instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.
19. Rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności, sprawczości i kompetencji społecznych uczniów.
20. Monitorowaniu skuteczności podejmowanych działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych oraz ich modyfikowaniu zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów.

X. CELE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- Zidentyfikowanie podstawowych zagrożeń dla zdrowia człowieka.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, ukazywanie naturalnej drogi osiągania sukcesu i osobistego szczęścia.
- Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, wspomaganie zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez kształtowanie nawyków ruchowych- wprowadzenie przerw śródlekcyjnych.
- Stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, przedstawianie propozycji alternatywnych form spędzania czasu wolnego bez stymulacji środkami uzależniającymi.
- Wzmacnianie postawy asertywnej, podnoszenie kompetencji radzenia sobie ze stresem-proponując ćwiczeń relaksacyjnych.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny.
- Wskazanie skutków zdrowotnych nieprawidłowego odżywiania się, wskazywanie właściwych wzorców żywieniowych.
- Nabywanie umiejętności organizowania własnej pracy, wypoczynku i czasu wolnego.

Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym (przemocy i agresji):

- Dostrzeganie swoich mocnych stron.
- Rozróżnianie postawy: asertywnej, uległej i agresywnej.
- Doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z emocjami, z przejawami przemocy, poprzez zastępowanie i eliminowanie zachowań agresywnych, propagowanie zachowań bezpiecznych.
- Wskazanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.
- Wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym.
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- Uświadamianie zagrożeń płynących z sieci, nauka właściwego korzystania z mediów społecznościowych, sztucznej inteligencji.
- Dążenie do stworzenia modelu „człowieka szczęśliwego” – wszelkie nałogi są zazwyczaj rekompensatą dyskomfortu psychicznego i ucieczką.

Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności:

- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach, funkcjonowania w społeczności szkolnej.
- Kształtowanie postawy wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, empatii i odpowiedzialności za siebie i innych.

- Doskonalenie technik asertywnych, umiejętności mówienia NIE, odmawiania i otwartego wyrażania swoich myśli, uczuć i przekonań.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Wdrażanie do zrozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji.
- Wyrabianie umiejętności rozróżniania dobra i zła.
- Uczenie norm zasad zachowania służących podnoszeniu poziomu kultury osobistej uczniów.
- Edukacja w zakresie cyberprzemocy, zachowań ryzykownych w sieci.

Wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości:

- Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.
- Rozwijanie właściwego funkcjonowania w grupie, koleżeństwa, przyjaźni, dobrze pojętej tolerancji, szacunku dla godności innych osób.
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich zalet i wad.
- Wyrabianie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie.

Uświadomienie roli przestrzegania norm bezpiecznego zachowania:

- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.
- Kształtowanie wśród dzieci przekonania o konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, drodze do i ze szkoły oraz miejscu zamieszkania.
- Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania w szkole, w domu, na drogach i placach zabaw.
- Edukacja na temat zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, kształtowanie umiejętności niesienia przez dzieci doraźnej pomocy w sytuacji zagrożenia życia czy zdrowia.

Zapobieganie uzależnieniom:

- Wskazywanie dzieciom oraz ich rodzicom zagrożeń wynikających z nadużywania alkoholu i zażywania substancji psychoaktywnych, uświadomienie im zdrowotnych i społecznych szkód związanych z ich stosowaniem, przedstawienie możliwości unikania niebezpieczeństw i radzenia sobie z nimi.
- Promowanie życia bez nikotyny, alkoholu, narkotyków i środków psychotropowych.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec osób niepełnosprawnych i chorych, starszych oraz poszanowanie poglądów, przekonań i pochodzenia innych osób.
- Budowanie świadomości i przynależności narodowej, regionalnej, etnicznej.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości- praktykowanie wdzięczności, wprowadzanie w szkole elementów logoterapii.

XI. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU

OBSZAR ROZWOJU OSOBISTEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Uzyskiwanie przez uczniów wsparcia w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych ze szczególnym uwzględnieniem klas 1 oraz 4 (klasowe regulaminy, zasady zachowań we wszystkich oddziałach).

- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Do października każdego roku szkolnego wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych (w I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych).
- Rozbudzanie świadomości o zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, codziennymi zachowaniami w tym zakresie - a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć w klasach 4 - 8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji. Kształtowanie i rozumienie emocji. Empatia.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.
- Poznanie sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
- Wprowadzenie elementów logoterapii, kart wdzięczności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO, ETYCZNEGO I MORALNEGO

- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Wdrażanie uczniów aby w swoich zachowaniach kierowała się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
- Utrwalanie wartości moralnych jako kompasu życiowego:
- “SZKOŁA Z SENSEN”. LOGOSZKOŁA- program wspierający integralny rozwój człowieka i jego główne założenia.
- Kontynuowanie wizji Viktora Frankla i jego koncepcji w celu wdrożenia projektu szkolnego “Szkoła z sensem” obejmującego nauczycieli, uczniów oraz rodziców.
- Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności w zakresie (nie)podejmowanych przez nich działań oraz postawy wdzięczności.

XII. RODZAJE DZIAŁAŃ – SFERY

INTELEKTUALNA

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Obserwacje podczas bieżącej pracy, prowadzenie i analiza diagnoz edukacyjnych;	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursy, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na	Dyrektor, nauczyciele, liderzy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez n- li; zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie;

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
	uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły;		
Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy;	—	Dyrektor, liderzy zespołów	WDN, kalendarz szkoleń zewnętrznych;
Przeprowadzenie przez nauczycieli co najmniej 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy;	—	Dyrektor	Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego;
Kierowanie ucznia do odpowiedniej formy pomocy psychologicznej – pedagogicznej w celu rozwijania zdolności, zainteresowań u ucznia;	—	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, specjaliści szkolni	Cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej;	Doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć klas 7-8
Kształtowanie postawy twórczej.	Festiwale, przeglądy twórczości artystycznej, prezentacja umiejętności uczniowskich, wystawy, występy, konkursy, eksponowanie osiągnięć uczniów- tablice informacyjne, apele, zebrania rodziców, wystawa pucharów, dyplomów i prac uczniów, propagowanie osiągnięć szkoły w mediach – prasa, telewizja, Internet itp.	wychowawcy, organizatorzy imprez szkolnych, opiekunowie kół szkolnych;	Wg. kalendarium szkolnego, miejskiego
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Dyskusje nad bohaterami lektur, filmów, gier komputerowych, warsztaty uczące unikania uogólnień i oceniania, mówienia o uczuciach, używania komunikatu „ja”, wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji, dyskusje, debaty, warsztaty w klasach 4-8;	Wychowawcy, nauczyciele	—

SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Zapoznavanie ucznia z obowiązującymi normami społecznymi, zasadami funkcjonowania w szkole, prawem szkolnym.	Zaznajomienie ucznia z prawem szkolnym, aktualizacja wiedzy z zakresu regulaminu organizacyjno-porządkowego oraz innych regulaminów dot. zasad życia w szkole, procedur, itp.; umożliwianie uczniom udziału w zmianach zachodzących w szkole w oparciu o działalność SU; opracowanie kontraktów i umów klasowych dot.	Wychowawcy, specjaliści szkolni, opiekunowie SU;	Wg. planów wychowawczych, podczas bieżącej pracy z uczniem, wg. potrzeb;

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
	zwiększenia dyscypliny w klasie; włączanie uczniów do opiniowania i ewaluacji dokumentów szkolnych (WSO, program wychowawczo-profilaktyczny, regulaminy itp.)		
Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem obcokrajowców.	—	—	—
Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu – uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy.	Uczestniczenie w życiu organizacji szkolnych i samorządności; organizowanie akcji szkolnych związanych z pomocą drugiej osobie; zbiórka środków materialnych, sprzedaż materiałów okolicznościowych; udział w akcjach pozaszkolnych.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice.	Wg. potrzeb, zgodnie z harmonogramem pracy kół, kalendarium akcji.
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne rozmowy z rodzicami.	Wicedyrektor, wychowawcy.	Miesięczne zestawienia obecności, zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny.
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, debaty, zebrania.	Opiekun samorządu, wychowawcy.	Zgodnie z planem pracy SU.
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Zawieranie umów dotyczących zmiany zachowania ucznia. Działania na rzecz bezpieczeństwa ucznia w szkole.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania; posiedzenia Zespołów Interwencyjnych w celu ustalenia planu pomocowego uczniowi, spisywanie zobowiązań zaproponowanych przez ucznia dotyczących zmiany niewłaściwego zachowania; podpisywanie kontraktów z uczniem; monitorowanie postępów dot. zachowania ucznia; wzmacnianie zachowań pozytywnych; sankcjonowanie negatywnych zachowań; zapoznavanie rodziców z treścią umów; stosowanie procedur.	Specjaliści szkolni, Wychowawcy, nauczyciele.	Wg. rozpoznanych potrzeb.

FIZYCZNA

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych, wpływu posiłku na zdrowie – problem nadwagi i otyłości, zaburzenia odżywiania – anoreksja i bulimia, Promowanie zdrowego stylu życia, wartości ruchu i aktywności fizycznej.	Próbne alarmy, gdzie uzyskać pierwszą pomoc oraz nauka I pomocy, gdzie szukać pomocy instancjonalnej; zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka; akcje prozdrowotne; prowadzenie akcji Mleko i owoce w szkole – dla uczniów klas I-V	dyrektor, zespół promocji zdrowia, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, pielęgniarka;	Zgodnie z kalendarium, wg. Potrzeb
Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	Realizacja programu prozdrowotnego Szkoła Promująca Zdrowie; konkursy, ankiety, apele szkolne; udział ucznia w zajęciach terenowych, rekreacyjnych i sportowych, warsztatowych; gazetki, pogadanki, filmy edukacyjne, udział w akcjach, programach Dobry Wybór; zawody sportowe; wycieczki;	dyrektor, zespół promocji zdrowia, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka;	Zgodnie z kalendarium

EMOCJONALNA

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Udział w zajęciach programu Spójrz Inaczej i Spójrz Inaczej na Agresję; przeciwdziałanie przejawom agresji, przemocy, pogadanki, akcje, działania równościowe dotyczące tolerancji do drugiego człowieka;	—	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	Wg. planów wychowawczych, podczas bieżącej pracy z uczniem, wg. potrzeb;
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	—	—	—

XIII. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW REALIZOWANE PRZEZ CAŁY ROK SZKOLNY PRZEZ SPECJALISTÓW I WYCHOWAWCÓW:

Działania	Formy realizacji
I. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.	warsztaty tematyczne w klasach 4-8 dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullyingiem; przeprowadzenie badań ewaluacyjnych określających te zagrożenia.
II. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka.	godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi;- ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw

Działania	Formy realizacji
	człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci.
III. Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej.	działania charytatywne i wolontariat (m.in. współpraca ze stowarzyszeniami, instytucjami tj. MOPS, fundacjami; wolontariat w szkole – działalność SU);
IV. Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych; tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki.	rozmowy z wychowawcami oddziałów mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki-umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych;
V. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe (przy współpracy z m. in. Komendą Policji, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, inne).	udział w projektach i zajęciach realizowanych przez KP, SM, SP oraz inne instytucje .
VI. Dostarczanie informacji na temat zachowań ryzykownych związanych z problematyką uzależnień.	Zajęcia z wychowawcami wprowadzającymi w problematykę uzależnień. Dla starszych klas spotkania ze specjalistami z instytucji pozaszkolnych, działających na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom.

XIV. DZIAŁANIA NAUCZYCIELI

Działania nauczycieli	Formy realizacji/termin realizacji
I. Dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną;	
II. Poszerzenie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży.	
III. Działania z zakresu profilaktyki agresji i przemocy-procedury postępowania.	przeprowadzenie spotkania informacyjno- szkoleniowego nt. pracy z uczniem o SPE;- interpretacja orzeczeń i opinii PPP z omówieniem diagnozy oraz zaleceń do pracy z uczniem przez specjalistów szkolnych; przeprowadzenie przez specjalistę zewnętrznego warsztatu tematycznego dotyczącego uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze); warsztaty dla uczniów przeprowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego; Zapoznanie nauczycieli i rodziców z procedurami szkoły w zakresie postępowania z uczniem agresywnym.
Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych .	spotkanie szkoleniowo-informacyjne dotyczące sposobów podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz procedur postępowania w sytuacji używania substancji i środków psychoaktywnych przeprowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego; udział pracowników w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki.

Harmonogram realizacji zadań zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej roku szkolnym 2026/2027

Lp.	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Opracowanie planu pracy zespołu nauczycieli kl.1-3 na rok szk.2026/27	Zespół nauczycieli kl.1-3	IX
2.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026/27: „Nowy rok szkolny to nowa przygoda”	K. Sysło-Kowalska wraz z Samorządem Szkoły	1 IX

3.	Rozpoznawanie potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów klas pierwszych-diagnoza wstępna	Wychowawcy kl.1 pedagog, terapeuta	IX
4.	Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną, obowiązującymi regulaminami, wymaganiami edukacyjnymi	Wychowawcy	IX
5.	Opieka i wspieranie młodych nauczycieli	Zespół nauczycieli kl.1-3	Cały rok
6.	Rola rodzica w procesie edukacyjno-wychowawczym: *włączenie rodziców w życie klasy i szkoły, *włączenie w realizację zadań, uroczystości i świąt	Zespół nauczycieli kl.1-3	Cały rok
7.	Razem dla dziecka: *poznawanie potrzeb ucznia *wspieranie *współpraca z rodzicami -spotkania rodziców z wychowawcą (zebrania) zgodnie z harmonogramem, -pedagogizacja rodziców, prelekcje, pogadanki, -współpraca z rodzicami uczniów pod hasłem: Twoja wiara w dziecko - jego wiarą na całe życie. -spotkania trójstronne (mocne i słabe strony ucznia)	Wychowawcy	Cały rok
8.	Opracowanie wymagań edukacyjnych dla kl.1	Wychowawcy kl.1	IX
9.	Bezpieczni na drodze- spotkanie dla kl.1 z pracownikiem Straży Miejskiej	Koord. E.Parwa	IX
10.	Projekt: „Każdej porze roku dotrzymaj kroku” dla kl.1 *Jesień- Jesienne ścieżki sensoryczne z wykorzystaniem darów jesieni *Zima-Śnieżne laboratorium czyli eksperymentowanie ze śniegiem i lodem *Wiosna- Po deszczu czyli badanie wody oraz jej wpływu na rośliny, wiosenne kiełkowanie	Wychowawcy kl.1	Cały rok

	*Lato-Wiosenna matematyka z wykorzystaniem kwiatów, liści, traw, barwników naturalnych		
11.	Edukacja oparta na projektach i eksperymentach: Eksperymentuj z nami, W krainie eksperymentów, MIASTO-zajęcia konstrukcyjne	Wychowawcy	Cały rok
12.	Wyjazd integracyjny do: *Zagroda Edukacyjna w Gruszowie dla kl.1 pod hasłem: Jesień wokół nas *Zagroda edukacyjna i gospodarstwo ekologiczne Pszczółki dla kl.2 *Ogrody Kapias w Goczałkowicach dla kl.3	Koord. K.Bandula Koord. K.Sysło-Kowalska Koord. E.Soboń	X
13.	Bezpieczni w sieci: *Zajęcia edukacyjne z pracownikiem Straży Miejskiej dla kl.2-3 *Udział w spektaklu Straży Miejskiej: Jak pokonać Cyberbestię?-kl.1 *Minutówki profilaktyczne -pogadanki uświadamiające, dlaczego warto dbać o równowagę między czasem przed ekranem, a ruchem	Koord. E.Parwa Koord. R.Mazgaj Wychowawcy	IX X-XI Cały rok
14.	Spotkania edukacyjne: Podaruj chwilę-tolerancja wobec niepełnosprawności / kl.3/	Wychowawcy	Cały rok
15.	Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, omawianie problemów i pomoc w przezwyciężaniu trudności	Pedagog, terapeuta, wychowawcy	Cały rok
16.	Obchody Dnia Chłopca	Wychowawcy we współpracy z rodzicami	IX
17.	Programy: „Szklanka mleka” i „Owoce w szkole”-promocja zdrowia	Wychowawcy	Cały rok
18.	Projekt Edukacyjny: Kreatywne Prace Plastyczne	Koord. L.Wróblewska	Cały rok
19.	Tydzień Papieski	Koord. K. Zębala	15-21 X
20.	Zabawy w podskokach- przerwy śródlekcyjne	Nauczyciele kl.1-3	Cały rok
21.	Uroczyste ślubowanie kl.1 - przyjęcie uczniów klas I do grona społeczności szkolnej: „Od dziś jesteśmy uczniami”	Wychowawcy kl.1 P.Szafarski	14 X
22.	Działania wychowawcze w klasach pod hasłem: Łączy nas relacja	Wychowawcy	Cały rok

	*Uczymy się bez otwierania podręczników czyli „Pierwszy tydzień to ballada o budowaniu relacji” *Z lekturą: „Gofrowe serce”- aby lektura była początkiem rozmów, działań i zabaw z emocjami *Dobre słowo na każdy dzień-pomysły klasowe *Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej- zajęcia w kl.1-2 *TUS – zajęcia dla kl.3 *Wartościowy film buduje świat wartości dziecka- zajęcia filmowe w CM im. Jordana	Pedagog M.Szewc Wychowawcy	XI-I I półrocze Cały rok
23.	Lekcje poza ławką szkolną: Kino Teatr: Calineczka, Pyza, Pippi, Plastusiowy Pamiętnik MPEC: Przygoda z ciepłem	Wychowawcy Koord. D.Czuba Koord. J.Rojewska Koord. J.Rojewska	Cały rok
24.	Detektywi prawdy-odróżnianie fikcji od rzeczywistości	B.Boruta	I półrocze
25.	*Świętujemy Polski urodziny: Zaj.edukacyjne w Pałacu Krzysztofory: Abecadło Niepodległości-kl.1 Zaj.edukacyjne w Muzeum AK: Czworonożni żołnierze-kl.2 Zajęcia edukacyjne w IPN: Kasztanka J. Piłsudskiego *Spotkanie patriotyczne: W krainie orła białego	Koord. J.Rojewska Koord. J.Rojewska Koord. D.Dziedzic Koord. J.Rojewska Koord. D.Czuba, R.Mazgaj, K. Sysło-Kowalska	XI
26.	Andrzejki- czas pełen czarów i radości	G.Postolska, J.Momot, B.Boruta	XI
27.	Hej, kolęda, kolęda.. – konkurs kolęd i pastorałek	P.Szafarski J.Smorąg	XII
28.	Coś z niczego- konkurs sprawnych rąk	Koord. J.Momot	I
29.	Uczymy się przedsiębiorczości: zbiórka baterii zbiórka makulatury zbiórka zakrętek	Koord.B.Boruta Koord.K.Sysło-Kowalska Koord.K.Noszczyńska	Cały rok
30.	Jasełka	Zespół polonistów, E. Soboń	XII
31.	Wigilijne spotkania klasowe pod hasłem: Magia świąt w naszej klasie	Wychowawcy	XII

32.	Karnawał w klasowym gronie	Wychowawcy	I
33.	Olimpusek zintegrowany	Koord.B.Boruta, E.Soboń, J. Smorąg	I
34.	Ogólnopolska Olimpiada: Olimpusek z j.angielskiego	Koord.:B.Boruta, E.Soboń, K.Banduła	I
35.	Alfik matematyczny	Koord. R.Mazgaj, J.Momot	XI
36.	Konkurs recytatorski dla kl.1-3	Koord. G.Postolska, K.Banduła, L.Wróblewska	II
37.	Mat-fanek	Koord.E.Parwa, K.Noszczyńska	III
38.	Obchodzimy Dzień Dziewczynek	Wychowawcy wraz z rodzicami	III
39.	Kraków uczy i bawi- wycieczki po Krakowie	Wychowawcy	Cały rok
40.	Święto Szkoły: Gdzie bije serce regionów	Koord. M.Szewc, E.Soboń, B. Boruta	III
41.	Międzynarodowy Konkurs Nauk Matematycznych: Kangur	Kord.G.Postolska, L.Wróblewska	III
42.	Międzynarodowy Konkurs Nauk Przyrodniczych Świetlik	Koord.R.Mazgaj, G.Postolska, B.Boruta	IV
43.	Ciche czytanie ze zrozumieniem-test dla kl.3	Koord. B.Boruta, L.Wróblewska	IV
44.	Konkurs: Smacznie, zdrowo, kolorowo	Koord. K.Banduła, L.Wróblewska	IV
45.	Promowanie szkoły-publikacje na stronie internetowej	Koord.K.Banduła, R.Mazgaj	Cały rok
46.	Coś z niczego- konkurs sprawnych rąk	Koord. J.Momot	IV
47.	Konkurs ortograficzny dla kl.3	Koord.K. Sysło-Kowalska, D.Dziedzic	V
48.	Dzień Sportu	Nauczyciele wf-u Wychowawcy	VI
49.	Akademia Małego Ratownika-warsztaty dla kl. 1-3	Koord. J.Rojewska	I półrocze
50.	Wybory do Małego Samorządu Szkolnego	K.Sysło-Kowalska wraz z Samorządem Szkolnym	VI
51.	Przekroczenie progu kl.3	Wychowawcy kl.3 P.Szafarski	VI
52.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	K.Sysło-Kowalska P.Szafarski	VI
53.	Zielone szkoły	Wychowawcy	V-VI
54.	Podsumowanie pracy zespołu edukacji wczesnoszkolnej: -ocena stopnia realizacji planu, -zebranie wniosków do pracy zespołu na następny rok	Nauczyciele zespołu kl.1-3	VI

Harmonogram realizacji zadań zespołu wychowawców w klasach 4-8 w roku szkolnym 2026/2027

Lp.	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Edukacja zdrowotna w szkole- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	nauczyciele wychowania fizycznego R. Świętek- edukacja dla bezpieczeństwa, wychowawcy klas	działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
2.	Diagnoza środowiska wychowawczego i sytuacji rodzinnej uczniów (szczególnie w klasach IV oraz uczniów nowych) monitorowanie funkcjonowania ucznia w grupie	wychowawcy pedagogzy	działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
3.	„Logoszkola”- szkoła z sensem według filozofii V. Frankla	M. Jakubowska P. Kucab nauczyciele specjaliści wychowawcy klas 4- 6	projekt realizowany cały rok
4.	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji „Bezpiecznie w sieci” (pogadanki i warsztaty). Dzień Bezpiecznego Internetu.	wychowawcy specjaliści nauczyciele informatyki	działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego. K. Sroka A. Gniadek
5.	Doradztwo zawodowe, <i>Działalność Szkolnego Punktu Informacji i Karier</i>	K. Kwas	działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
6.	Czuwanie nad przestrzeganiem zasad BHP	wszyscy pracownicy	działania realizowane w ciągu całego roku

7.	Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych.	specjaliści wychowawcy Zespół do spraw Wolontariatu, Samorząd uczniowski	K. Zębała K. Kwas M. Jakubowska
8.	Program STARS	B. Łyko A. Arak wychowawcy	działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego.
9.	Opracowanie planu pracy Zespołu Wychowawców	wychowawcy klas 4-8 lider zespołu R. Świętek	sierpień/ wrzesień
10.	Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym oraz z wymaganiami edukacyjnymi, przedmiotowym systemem oceniania, kryteriami ocen zachowania i Regulaminem Wolontariatu.	wszyscy nauczyciele wychowawcy specjaliści	wrzesień
11.	Bezpieczeństwo na lekcjach i przerwach (zaznajomienie z przepisami BHP	wszyscy nauczyciele wychowawcy	wrzesień
12.	Europejski Dzień Języków	Nauczyciele j. angielskiego j. niemieckiego	20-25 września
13.	Projekt Euroweek- obóz językowy dla uczniów klas 6 - 8	A. Urbanik K. Wrzecionek	29 września- 3 października
14.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych odpowiedzialności za region i ojczyznę- „Dyktando Niepodległościowe”	nauczyciele języka polskiego wychowawcy	wrzesień- październik
15.	Święto Komisji Edukacji Narodowej Dzień Nauczyciela-wyjscie do kina	koordynator P. Kucab wychowawcy nauczyciele	październik
16.	Tydzień Papieski - realizacja na lekcjach religii	K. Zębała J. Szczygieł	październik
17.	Jesienna kampania rowerowa	B. Łyko wychowawcy	październik

18.	Wymiana językowa z Norymbergą	A. Staszkiewicz K. Wrzecionek	7-14 październik
19.	Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych	K. Zębala Zespół do spraw Wolontariatu	październik
20.	Szkoła miejscem budowania odporności społecznej -kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych Świętowanie rocznicy Odzyskania Niepodległości /klasy IV-VIII "Śpiewnik patriotyczny"	P. Szafarski M. Kuźdzał	listopad
21.	Tydzień budowania relacji i działania przeciw przemocy rówieśniczej -realizacja na godzinach wychowawczych	pedagodzy A. Sendra- Wójcik A. Surzyn wychowawcy klas	16-20 listopada
22.	Bieg Niepodległościowy	T. Baran O. Jeniec wyjście klasy 8 b,8 c J. Konefał-Góral R. Świętek opieka- J. Adamek	listopad
23.	Turnieje niepodległości w siatkówce i w piłce nożnej wspólnie z Radą Dzielnicy XV	zespół nauczycieli wychowania fizycznego	listopad
24.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych odpowiedzialności za region i ojczyznę. Kultywowanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia przedstawienie jasełkowe spotkania opłatkowe w klasach, wspólne kolędowanie	przedstawienie jasełkowe P. Kucab M. Oleksy E. Soboń P. Szafarski wychowawcy klas	grudzień
25.	Konkurs na najpiękniejszą podłazniczkę	B. Latocha K. Kwas	grudzień

26.	Kiermasze Świąteczne klasy 4-8	Zespół ds Wolontariatu, wychowawcy, Samorząd Uczniowski	grudzień
27.	Konkurs kolęd, pastorałek i piosenek świątecznych	J. Szczygieł P. Szafarski	styczeń
28.	Turniej piłkarski "130 gra z WOŚP" połączony z aukcjami i kiermaszem	koordynator M. Trzcionka nauczyciele wychowania fizycznego A. Arak K. Gąsienica	24 stycznia
29.	Akcja charytatywna <i>Pączek dla Afryki</i>	J. Konefał-Góral P. Szafarski J. Adamek	4.02.2026
30.	Poczta Walentynkowa	Samorząd Uczniowski	luty
31.	Dzień Patrona- Święto Szkoły Tydzień projektowy- działania interdyscyplinarne	Liderzy wszystkich zespołów wraz z członkami	marzec
32.	Tydzień Teatru	nauczyciele języka polskiego	marzec
33.	Działania proekologiczne - <i>Ekologia w każdej klasie- Dzień Ziemi</i>	M. Armada R. Świętek G. Postolska	kwiecień
34.	Konkurs Oratorski w klasach 8	P. Kucab T. Baran J. Wojciechowska -Czach	kwiecień- maj
35.	Krakowskie tradycje wielkanocne	P. Szafarski P. Kucab	kwiecień

36.	Święto Konstytucji deklamacja preambuły z Konstytucji 3 Maja lub wybranego artykułu klasy 7-8 projekty banknotów i monet - we fragmentach w grupach - klasy 5 projekt kotylionów- klasy 4	P. Skorut K. Kwas B. Latocha	maj maj
37.	Rowerowy Maj	B. Łyko, A. Arak wychowawcy	maj
38.	Bieg po Unii Europejskiej na obiektach naszej szkoły.	A. Arak K. Gąsienica M. Trzcionka U. Zagata	maj
39.	Wycieczki, zielone szkoły	wychowawcy klas	maj- czerwiec
40.	Wymiana z Norymbergą	A. Staszekiewicz K. Wrzecionek	maj-czerwiec
41.	„Edukacja w zakresie przepisów o ruchu drogowym”- zdobywanie karty rowerowej - kl. IV	Egzamin: A. Arak A. Gniadek J. Szczygiel	czerwiec
42.	Dzień Sportu.	Zespół nauczycieli wychowania fizycznego. wychowawcy klas	czerwiec
43.	Wybory do samorządu Uczniowskiego	opiekunowie Samorządu A. Łęczyńska K. Wrzecionek K. Sysło- Kowalska	czerwiec
44.	Wycieczka do Auschwitz-Birkenau	P. Skorut wychowawcy klas 8	czerwiec
45.	Pożegnanie klas ósmych	wychowawcy klas 7, 8	czerwiec

XV. WSPÓŁODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
- Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę.
- Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się.
- Prowadzą dokumentację nauczania.
- Realizują zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia.
- Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.
- Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Integrują i kierują zespołem klasowym.
- Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego.
- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.
- Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
- Współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.
- Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi, policją, MOPS-em.

Nauczyciele:

- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.

- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowując wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Samorząd Uczniowski, uczniowie:

- Przestrzegają Statutu Szkoły.
- Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
- Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej.
- Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.

XVI. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój w późniejszym czasie. Dbają też o ich bezpieczeństwo i harmonijny rozwój. Dziecko - uczeń powinien być otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Respektować jego wartości i szanować poglądy oraz realizowaną ścieżkę rozwoju. Uczeń w toku osobowego rozwoju staje się podmiotem działań wychowawczych i profilaktycznych, inicjując wiele z procesów i sygnalizując swoje potrzeby, pragnienia i cele rozwojowe.

Spośród grona rodziców na pierwszym zebraniu klasowym w danym roku szkolnym winni być wybrani przedstawiciele Rady Rodziców, którzy wchodzi w skład Rady Rodziców Szkoły, współodpowiedzialnej za funkcjonowanie szkoły.

Współpraca z rodzicami polega na:

- wspólnym rozwiązywaniu problemów klasowych i szkolnych,
- angażowaniu rodziców w różne formy pracy szkoły, np. święto Patrona Szkoły, uroczystości szkolne jak Dzień Edukacji Narodowej, wigilie klasowe,
- wręczaniu listów gratulacyjnych za dobrą współpracę w zespołach klasowych,
- pozyskiwaniu sponsorów spośród rodziców,
- organizowaniu wykładów i prelekcji o tematyce związanej z wychowaniem młodego człowieka i profilaktyką zachowań ryzykownych.

Formy kontaktów z rodzicami:

- kontakt bezpośredni – indywidualny lub w czasie zebrań (klasowych, ogólnoszkolnych) – pozwalający na budowanie wzajemnych relacji opartych o wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się radościami i sukcesami młodych ludzi,
- dziennik elektroniczny – będący narzędziem komunikacji do przekazywania zarówno informacji nt. życia szkoły, jak i postępów w nauczaniu, frekwencji, zachowaniu ich dzieci,
- strona internetowa szkoły – zawierającą podstawowe informacje z życia oraz funkcjonowania szkoły,
- korespondencja tradycyjna – listy wysyłane do rodziców zawierające informacje nt. postępów ich dzieci w nauce,

- informacja telefoniczna lub elektroniczna,
- posiedzenia Rady Rodziców,
- dyżury dyrektora oraz kadry pedagogicznej (oddzielny harmonogram)

Rada Rodziców

- Uchwala Program Wychowawczo – Profilaktyczny SP nr 130 w Krakowie we współpracy z Radą Pedagogiczną i SU.
- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, Samorządem Uczniowskim. Przedstawiają rodzicom, wychowawcom, dyrektorowi i pedagogowi szkolnemu opinie na temat wychowania i profilaktyki.
- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, wychowawców, nauczycieli i szkolnej służby zdrowia w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
- Aktywnie uczestniczą i wspierają szkołę w działaniach wychowawczo profilaktycznych przez nią podejmowanych.

XVII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM ORAZ PARTNERAMI ZEWNĘTRZNYMI

Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz partnerami zewnętrznymi ma na celu:

21. Stymulowanie rozwoju psychospołecznego uczniów.
22. Podejmowanie działań służących dobru uczniów, rodziców, grona pedagogicznego, pracowników szkoły, promowanie osiągnięć szkoły.
23. Budowanie trwałych relacji opartych na wzajemnym szacunku oraz życzliwości.
24. Zdobywaniu funduszy służących rozwojowi młodych ludzi.

Do stałych partnerów zaliczamy Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, MOPS, Policja, Zespół Kuratorskich Służb Sadowych, Parafię św. M. Kolbe. indywidualnych sponsorów.

XVIII. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Monitorowanie realizacji programu obejmuje:

- monitorowanie realizacji podejmowanych działań,
- analizę podejmowanych działań,
- prowadzenie badań ewaluacyjnych,
- rozpoznawanie aktualnych potrzeb uczniów,
- ocenę skuteczności podejmowanych działań,
- modyfikowanie działań zgodnie z potrzebami uczniów.

Program powinien być monitorowany i poddawany ewaluacji, a jego działania modyfikowane zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów.

ZATWIERDZENIE PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 130 w Krakowie na rok szkolny 2026/2027 został przyjęty do realizacji zgodnie z obowiązującymi procedurami szkoły.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej	
Przewodniczący Rady Rodziców	
Dyrektor Szkoły	
Data zatwierdzenia	

Miejsce na pieczęć szkoły